ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Гурьянова М.П.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ И СЕМЬЯМИ В ПРОСТРАНСТВЕ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА

Монография

МОСКВА 2018

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Гурьянова М.П.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ И СЕМЬЯМИ В ПРОСТРАНСТВЕ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА

Монография

2018

УДК 378
ББК 74.48 +74.66
Г 95

Г 95 **Гурьянова М.П. Развитие социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства.** Монография. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – 155 с.

Монография подготовлена в рамках государственного задания ФГБНУ ИИДСВ РАО по проекту № 27.9413.2017/8.9 – «Теоретико-методологические основы, модели и технологии развития профессионального социально-педагогического образования» (научный руководитель – М.П. Гурьянова, д.п.н., профессор)

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Криволапова Нина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, проректор Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган;

*Вагнер Ирина Владимировна***,** доктор педагогических наук, профессор, зам директора по научной работе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

ISBN 978-5-91955-130-0

В монографии раскрываются исторические предпосылки, теоретико- методологические основания, содержание и технологии социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства как территории развития детства.

Монография адресована исследователям, занимающимся проблемами социальной педагогики и социальной работы, представителям властных структур, специалистам социальной сферы.

УДК 378
ББК 74.48 +74.66

© Гурьянова М.П., 2018
© ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018

ISBN 978-5-91955-130-0

Содержание

Введение	4
Глава 1. Место жительства как социальное пространство развития детства	10
1.1. Детство в условиях современного российского социума	10
1.2. Место жительства как пространство социального воспитания, социально-педагогической поддержки детей и семей	15
1.3. Исторические предпосылки исследования проблемы воспитания детей в пространстве места жительства	20
1.4. Анализ современного состояния воспитательной работы с детьми и семьями в пространстве места жительства	28
Глава 2. Социальная педагогика – научная основа социально-воспитательной работы в пространстве места жительства	33
2.1. Социальная педагогика – научная дисциплина, исследующая проблемы детства	33
2.2. Сущность социально-педагогической работы с детьми и семьями в пространстве места жительства	40
2.3. Технология построения модели социально-педагогической работы с детьми и семьями в пространстве места жительства	49
2.4. Научные и практические результаты работы по проекту «Развитие и реализация социально-педагогического потенциала территориальных сообществ»	66
Глава 3. Территориальные сообщества как социально-педагогический феномен	74
3.1. Вернуть общественность в процесс воспитания детей в пространстве места жительства	74
3.2. Городские и сельские территориальные сообщества – новая общественная структура в пространстве места жительства	80
3.3. Территориальные сообщества как феномен единства человека и власти	84
3.4. Сельская школа и территориальное сообщество	92
Глава 4. Субъекты социально-воспитательной работы с детьми и семьями в пространстве места жительства	126
4.1. Социальный педагог – организатор и координатор работы с детьми и семьями в пространстве места жительства	126
4.2. Социальный педагог как воспитатель	139
4.3. Общественники как воспитатели детей	145
Заключение	148
Литература	151

Введение

В условиях современного информационного динамично развивающегося российского общества с рыночной экономикой особую актуальность приобретает проблема развития детства в пространстве места жительства как среде социализации и социального развития ребёнка.

В этом жизненном пространстве активно идут процессы взросления ребёнка, его социального закаливания, стихийной и целенаправленной социализации, социальной адаптации к постоянно меняющимся условиям развития российского социума.

Место жительства является основным пространством жизнедеятельности семьи, условия жизни в котором во многом влияют на качество её жизни, определяют особенности её функционирования и развития.

Серьёзную обеспокоенность современного общества сегодня вызывают трудности социализации и десоциализации детей в условиях ограниченности целенаправленных позитивных педагогических влияний в пространстве места жительства. Подобная ситуация актуализирует проблему развития социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в этом пространстве жизнедеятельности детей и семей.

Место жительства как составная часть современного трансформирующегося социума городских и сельских поселений, общественное уличное пространство, представляет сложное, многослойное образование. Этот социум состоит из многообразия факторов, влияющих на процесс социализации детей, благополучие семей с детьми; из совокупности различных условий жизнедеятельности семей с детьми, определяющих степень комфортности, социальной безопасности, благополучия детей и семей.

Для современного уличного пространства городских и крупных сельских поселений, которое сегодня становится поликультурным, многоконфессиональным, характерны мобильность граждан, постоянное обновление состава жителей, связанное как со временным проживанием людей, семей, так

и с активными миграционными процессами, переездом семей из одних регионов России в другие на постоянное место жительства. В этом уличном пространстве живут люди разных национальностей, разной религиозной принадлежности, что часто ведёт к проблемам во взаимодействии как детского, так и взрослого населения.

Современный социум содержит множество проблем, которые приводят к социальным рискам в сфере обучения, воспитания и развития подрастающего поколения: бедность, семейное неблагополучие, жестокое обращение, социальная исключённость, информационные риски.[1]

Эти и другие проблемы послужили поводом объявления Указом Президента РФ Десятилетия детства.[2]

Для позитивной социализации растущей личности, решения многих социально-воспитательных проблем детей, поддержки института семьи стратегически важно, чтобы пространство место жительства стало общественно-культурным, воспитательно-образовательным, педагогически организованным социальным пространством, территорией активной деятельности местных, семейно-соседских сообществ в интересах детей, семей, территорией диалога культур, межнационального взаимодействия, взаимопомощи и добрососедства, территорией позитивного влияния на детей образа жизни взрослых, их поведения, отношения к базовым ценностям общества.

Сегодня как никогда важно, чтобы место жительство городских и сельских поселений являлось пространством стабильно развивающегося детства, территорией воспитания, социальной защиты детей, поддержки института семьи. Для этого необходима активно-созидательная работа государственных, общественных, бизнес-структур, направленная на превращение пространства места жительства в фактор воспитания, социальной защиты дет-

---

[1] Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/

[2] Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html (дата обращения – 12.03.2018 г.).

ства, поддержки семьи. Эта деятельность может оказать огромное влияние на положение детей, их благополучие, позитивную социализацию.

Феноменальность пространства места жительства состоит в потенциально имеющихся в нём возможностях для расширения поля воспитания детей и молодёжи, социального взаимодействия жителей на принципах толерантности и диалога; для разновозрастного общения, межличностного и межведомственного взаимодействия; межпоколенного сотрудничества, межкультурного диалога, межнационального общения; создания условий для формирования детско-взрослых и детско-родительских общностей; для семейного досуга, для гармонизации детско-родительских отношений, профилактики семейного неблагополучия, обеспечения социальной безопасности детей и взрослых.

Актуальной сегодня становится проблема социально-педагогического конструирования модели социализации растущего человека в уличном пространстве, каковым является место жительства детей, что предполагает насыщение организуемой в нём работы с детьми и семьями педагогическим содержанием, целенаправленное развитие социально-педагогической деятельности с детьми и семьями по месту их проживания.

Сегодня во многих регионах России в *пространстве места жительства продуктивно работают самоорганизующиеся местные сообщества* (на что направлен Федеральный закон № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», принятый в 2003 году).

Пространства поселений, в основном городских, многих территорий страны становятся *благоустроенными и комфортными для жителей* (на что направлен приоритетный проект «Формирование комфортной городской среды», Постановление Правительства РФ № 169 от 10 февраля 2017 г., в котором утверждены Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Федерации на поддержку госу-

дарственных программ субъектов Федерации и муниципальных программ формирования современной городской среды.[1]

Органы территориального общественного самоуправления (ТОСы), педагогизированные структуры (клубы по месту жительства, подростковые, детско-юношеские клубы, центры досуга, социокультурные центры и др.), общественные структуры (организации, объединения и др.), продуктивно действующие сегодня в пространстве места жительства отдельных территорий, активно включаются в реализацию важных государственных документов, таких как Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025)».

Сегодня в условиях дисгармоничной социальной среды, отсутствия социальной стабильности, в ситуации неуправляемого хаоса усиливается *значимость для человека малых общностей*, проживание в которых даёт человеку чувство защищённости, уверенности в своих силах, где он ощущает комфорт, спокойствие, удовлетворенность жизнью. Сегодня местные сообщества как малые социальные общности жителей одного поселения становятся *значимыми факторами в развитии детства.*

В нынешней ситуации задача развития и реализация социально-педагогического потенциала городских и сельских местных сообществ в интересах детей и семей выдвигается в число важнейших задач российского общества. Местные сообщества играют особую роль в социальном воспитании детей. Именно в малом социуме, по месту жительства, где де-факто каждый ребёнок и каждая семья на виду, необходимо выстраивать систему воспитания и социальной защиты детей, социально-педагогической поддержки и помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Пришла пора в современной практике

[1] Паспорт приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды» утверждён по итогам заседания президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и приоритетным проектам 21 ноября 2016 года.

возрождать идеи сельских общин, реализовавших свои механизмы социального контроля за благополучием детей и положением семей в малой социальной общности.

Пространство места жительства, являясь составной частью городского и сельского уличного пространства, должно стать значимым фактором педагогического влияния на детей и семьи, на социокультурную жизнь общества. Для этого важно наполнить это уличное пространство созидательной, конструктивной, общественно полезной деятельностью с детьми и семьями; общественным контролем за социальной безопасностью людей и, прежде всего детей, активным участием общественности в процессе воспитания и социальной помощи детям, поддержки семей.

Решить эту задачу невероятно трудно, но возможно, прежде всего, при активной позиции власти, образования, других социальных институтов, опираясь на потенциал науки – социальной педагогики как педагогики среды, целевой ориентацией которой является гармонизация взаимодействия человека (ребёнка) и общества, превращение социальной среды в среду педагогическую.

Современная жизнь требует от психолого-педагогической науки обоснования нового взгляда на пространство места жительства как территорию воспитания и социальной защиты детства, социально-педагогической поддержки семьи, осмысления феномена пространства места жительства в контексте развития современного детства.

Социально-воспитательная работа с детьми и семьями в городской и сельской среде, а значит в пространстве места жительства, сегодня, к сожалению, не рассматривается государством как приоритетная задача социальных институтов государства и общества и, соответственно, не является сферой особого внимания органов власти. К счастью, как показала практика, далеко не во всех регионах.

Монография основана на результатах реализации в 2016–2017 гг. на базе 9 территорий России[1] научно-исследовательского проекта ФГБНУ «ИИДСВ РАО» *«Развитие социально-педагогического потенциала территориальных сообществ» (научный руководитель – М.П. Гурьянова)*.

В ходе экспериментального исследования была апробирована и доказала свою жизнеспособность идея *территориального сообщества* – новой общественной структуры, действующей в пространстве места жительства, объединяющей жителей конкретной территории городского или сельского поселения для осуществления социально-воспитательной работы с детьми и семьями в пространстве места жительства. Также прошла экспериментальную апробацию структурно-содержательная *инвариантная модель работы с детьми и семьями* в городских и сельских поселениях.

Монография[2] адресована исследователям, занимающимся проблемами социальной педагогики и социальной работы, представителям властных структур, специалистам социальной сферы, от позиции и профессионализма которых в значительной степени зависит состояние социально-воспитательной работы с детьми и семьями в пространстве места жительства.

Автор выражает благодарность педагогам из регионов, участникам экспериментального исследования, за совместную работу по реализации проекта: Катаевой Н.А., Колеватовой Т.Ю., Макаровой О.А., Ефловой З.Б., Сеппянен Т.П., Клочиновой П.Д., Дементьевой Л.А., Дёминой Р.А., Моровой Н.С., Клюшниковой О.Е., Касьяновой Г.П., Котьковой Г.Е., Разумовой Н.Д., Смирновой О.А., Кондрашовой Н.В., а также сотруднику лаборатории – Прокофьевой Т.В. за помощь в подготовке монографии к изданию.

---

[1] 1. Муниципальное образование «Город Киров»; 2. Муниципальное образование «Город Йошкар-Ола»; 3. Муниципальное образование «Город Петрозаводск», Пряжинский муниципальный национальный район, Прионежский Кондопожский муниципальный район, Кондопожский муниципальный район Республики Карелия; 4. Большереченский район Омской области; 5. Город Нерехта и Нерехтский муниципальный район Костромской области; 6. Перевозский район Нижегородской области; 7. Лебяжьевский район Курганской области; 8. Боровский район Калужской области; 9. Орловский район Орловской области.

[2] Работа подготовлена в рамках Государственного задания ФГБНУ ИИДСВ РАО по Проекту №27.9413.2017,8.9 «Теоретико-методологические основы, модели и технологии развития профессионального социально-педагогического образования (научный руководитель – М.П. Гурьянова, д.п.н., профессор).

ГЛАВА 1.
МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА
КАК СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТСТВА

1.1. Детство в условиях современного российского социума

Будущее России во многом определяет сегодняшнее отношение государства и общества к детям, к их здоровью, воспитанию, развитию, социальной защите. Дети являются особой категорией граждан, требуют пристального внимания государства и общества.

Современное социально ориентированное государство обязано проявлять постоянную заботу о детям, уделяя особое внимание социально уязвимым группам детей: детям-сиротам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям с ослабленным здоровьем, детям из семей мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцах, принимать меры к реабилитации и социальной реинтеграции детей – жертв насилия, жестокого обращения с детьми, пренебрежения со стороны родителей.

Детство – это особый период в жизни человека, который определяет его развитие на все последующие периоды жизни. Детство – период активного социального «развертывания» растущего человека, его личностного «вызревания».

Тюменские исследователи И.Н. Емельянова и Теплякова О.А.[1], отмечают, что современное детство приобретает новые возможности. Речь идёт об изменении форм коммуникации взрослого и ребенка, о новых способах получения информации о мире, об изменении потребностей ребенка и др. В тоже время, современное детство понесло существенные потери. Детство теряет защищенность, которую давала семья, поскольку семья утратила свою устойчивость. Снятие сексуальных «табу» разрушительно действует на неподготовленную детскую психику. Радость, игра, удовольствие, непринуж-

[1] Емельянова И.Н. , Теплякова О.А Детство как социально-педагогическая и нормативно-правовая категория./ Социальная педагогика, №1, 2018.

денность, наивность находятся под серьезной угрозой. Растёт цинизм, грубость, жестокость, эгоизм, духовная опустошенность, одиночество.

По мнению курганского исследователя Л.А. Дементьевой, современные дети живут в экологически, психологически и социально небезопасной ситуации. Они более раскованы, свободны, чем дети были раньше, имеют более широкий кругозор, больше информированы о жизни. Сегодняшние дети раньше сталкиваются с проблемой денег, наркотиков, искушений, конкуренции, одиночества. Они более прагматичны, чаще думают о выгоде, пользе «здесь и сейчас». Их дружеские отношения чаще подвергаются испытаниям.[1]

Детство протекает при непосредственном участии взаимодействующего с ним взрослого. Детство сопровождается множеством жизненных обстоятельств, справиться с которыми ребенок не может без помощи взрослых. Зависимость ребенка от взрослых приводит к неоднозначным последствиям. С одной стороны, ребенок может быть всесторонне защищен, вплоть до гиперопеки; с другой стороны, он может быть брошен на произвол судьбы, либо оказаться в ситуации насилия от того же взрослого.[2]

Наряду со «стабильно развивающимся детством» в нашей стране есть «социально уязвимое детство» (термины С.А. Расчётиной), омрачённое социальным сиротством, девиантным поведением родителей, ограниченными возможностями здоровья ребёнка, серьёзным заболеванием ребёнка. Сегодня можно привести немало примеров социально уязвимого детства: когда дети из семей пьющих родителей сами собирают себя в школу, готовят пищу, ухаживают за младшими. Когда дети из семей, где родители страдают хронической алкогольной, либо наркотической зависимостью, теряют кровную семью, становясь социальными сиротами при живых родителях. Когда дети, по причине семейного неблагополучия, нуждаются в прохождении курса социальной реабилитации в специализированных учреждениях для несовершеннолетних. Когда дети проживают в семьях, в которых родители ведут асо-

[1] Дементьева Л.А. Методическое пособие «Социально-педагогические технологии гармонизации детско-родительских отношений в дисфункциональной семье». 2018, ротапринтный вариант.
[2] Емельянова И.Н. , Теплякова О.А Детство как социально-педагогическая и нормативно-правовая категория. Социальная педагогика, № 1, 2018.

циальный образ жизни, не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей, жестоко обращаются с ними, пренебрегают интересами детей, вплоть до игнорирования их первичных потребностей в питании, одежде, лечении, обучении и прочее. Когда дети остаются без родительского попечения.

Т.П. Сеппянен, исследовавшая проблему неблагополучия детей, отмечает, что неблагополучие детей – многоплановое социальное явление, обусловленное причинами экономического, социального и педагогического характера. Неблагополучие ребёнка влечёт за собой угрозу для их жизни, здоровья и развития, негативно сказываясь на воспроизводстве трудового потенциала страны, на качестве человеческих ресурсов, на здоровье нации.

Анализ практики показывает, что неблагополучие детей, как правило, присуще: а) детям из семей «группы риска», где родители лишены родительских прав; утратили родительские навыки и пренебрегают потребностями детей; где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем или имеют наркотическую зависимость, или имеют совокупность признаков неблагополучия (к примеру, инвалидность, низкий достаток, отсутствие работы, ветхое жилье, алкогольная зависимость); где один или оба родителя имеют туберкулезную интоксикацию или открытую форму туберкулеза; допускают жестокое обращение с детьми (побои, оставление ребёнка в опасности, отказ в заботе и уходе, недоедание, агрессивная реакция родителей на просьбы детей); имеют признаки асоциального поведения (склонность к конфликтам и скандалам, воровство, пренебрежение пожарными и санитарными нормами в условиях многоквартирных домов); б) детям, имеющим проблемы со здоровьем; в) детям, воспитывающимся в семьях с недостатком материальных средств, с низким уровнем культурной компетентности родителей; с отсутствием у родителей работы; с чрезмерной занятостью родителей на работе.[1]

[1] Сеппянен Т.П. Социально-педагогическая профилактика неблагополучия детей в условиях сельского муниципального района. Дисс. на соискание ученой степени кандидата пед. наук. Кострома, 2014.

Современные дети растут в условиях информационного общества, развития гласности. Мир взрослых через телевидение, прессу, Интернет распахнулся перед ребёнком, при этом предложив новую систему нравственных координат, обнажив и присущие миру взрослых пороки. Не стало табуированных для детей тем. Эта ситуация травмирует, а порой и разрушает неустойчивую детскую психику. Экран, Интернет, наряду с информационными, развлекательными, познавательными программами позитивного характера, наполнены сценами насилия, убийств, разврата, не всегда дают детям достойные примеры для подражания, ориентируют детей на деструктивное, противоправное поведение.

Обеспокоенность общества вызывают такие социальные явления как рост агрессии и насилия в детско-подростковой среде, жестокое поведение части детей и взрослых, возросшее стремление немалого числа подростков жить жизнью взрослых, результатом чего являются искажённое представление подростков о взрослости, раннее материнство, девиантное поведение подростков: пристрастие к табакокурению, в том числе и девочек, к алкоголю, наркотикам, нецензурная речь даже младших подростков.

Современные дети растут в обществе, где свобода стала новой ценностью современного общества. Но свобода, понимаемая многими молодыми людьми, как вседозволенность ведёт к несвободе, распущенности.

Многие из современных детей попали в психологическую зависимость от телевидения, компьютера, гаджетов. Интерес к учёбе падает, а к гаджетам – растёт. Интернет-друзья и скайп-общение не способствуют социализации в обществе. Человеку, находящемуся в «вакууме» собственной комнаты, трудно будет сходиться с людьми в будущем.

Современные дети взрослеют в обществе, в котором растёт интерес людей к потреблению. Далеко не случайно многие семьи сосредоточены на собственном благосостоянии.

Новые времена и новая экономическая реальность изменили и семью, и отношение к детям. В обществе личные интересы стали доминировать над

общественными. Многие родители находятся в состоянии неуверенности в завтрашнем дне, что отражается на моделях их поведения, подходах к воспитанию детей.

Вызывает тревогу ослабление сотрудничества взрослых и детей, факты самоустранения, отчуждения взрослых от мира детства, отхода от позиции соучастия взрослых в жизни детей.

Тревожат такие явления общественной жизни, как инфантилизм подростков, саморазрушительные модели поведения молодых людей. Снижается возраст начала половой жизни. Произошёл резкий рост добрачной половой активности, поскольку большинство молодёжи уверено в допустимости такого поведения. Соответственно, возросла и терпимость общества к добрачным половым связям. Последствия очевидны.

Современного ребёнка нельзя уберечь от множества *вредных влияний, впечатлений, занятий***,** но можно вытеснить их или ослабить позитивными впечатлениями, воспитанием хороших привычек, полезными занятиями в свободное время, воспитанием добрых отношений, разумных потребностей.

Педагоги, врачи знают, если до 12 лет не воспитать у ребёнка привычки к регулярным занятиям физкультурой, то потом трудно будет создать базу для его здоровья на последующую жизнь. Если вовремя не препятствовать многочасовому общению ребёнка с компьютером, телевизором, то потом не избежать проблем с его психическим и физическим здоровьем. Если вовремя не поддержать детей из неблагополучных семей, то общество получит значительное число дезадаптированных и социально уязвимых граждан.

Семьи с детьми, благополучные и неблагополучные, живущие в пространстве места жительства, должны стать объектом воспитания, социально-педагогической поддержки и помощи со стороны государственных, общественных и бизнес-структур.

1.2. Место жительства как пространство социального воспитания, социально-педагогической поддержки детей и семей

Место жительства представляет собой общественное уличное пространство с присущей ему инфраструктурой, в которую входят дома, дворы, улицы, парки, скверы, социальные и культурные, производственные объекты городских и сельских поселений. Это пространство является той жизненной средой, в которой семья обеспечивает свою жизнедеятельность, функционирует, развивается. Факторами, объединяющими всех жителей, выступают единая территория проживания, семейно-соседские отношения.

Место жительства является территорией, где семья осуществляет свою жизнедеятельность, где живут люди разных возрастов, представители разных профессий. Место жительства – это пространство соседских отношений, дружеских связей, неформального коммуникативного взаимодействия, неформальной общественной поддержки. Это место проведения досуга, отдыха, любительских занятий детей и родителей.

Место жительства как микросоциум растущего человека, представляет собой пространство, где функционируют основные институты его социализации – семья, школа, местная власть, учреждения культуры, общественность, местное сообщество. В этом микросоциуме при условии реального объединения людей ради гуманных целей можно создать воспитательную среду для позитивной социализации детей, для противодействия процессам десоциализации личности, дегуманизации отношений.

Место жительства как общественная среда обладает огромным, зачастую слабо используемым общественно-педагогическим потенциалом для воспитания, социальной защиты детей. В пространстве места жительства, как показывают социально-педагогические исследования, проводимые нами в течение последних лет, есть много социокультурных, педагогических, факторов для позитивной социализации растущего человека: социальная среда как коллективный воспитатель детей и взрослых; неформализованный характер общения и совместной деятельности детей и взрослых, что определяет есте-

ственность и действенность воспитательных влияний; интегрированные воспитательные ресурсы социума (личностные, институциональные, неинституциональные, общественные), которые целесообразно использовать в интересах детей и семьи.

Место жительства как малый социум жизнедеятельности растущего человека детей обладает потенциальными возможностями, чтобы стать благоприятной социальной средой для воспитания. В этом пространстве можно создавать условия для самореализации детей, подростков, родителей, общественников; обучать детей искусству жизнетворчества, активизировать общественные ресурсы в интересах детей и их семей, реализовывать модели межведомственного взаимодействия в целях профилактики неблагополучия детей, консолидировать усилия власти и населения в решении злободневных социально-педагогических проблем детей, семей; гармонизировать детско-родительские отношения, развивать традиции добрососедства.

Пространство места жительства – одна из социальных общностей, *личностно значимых для ребёнка и семьи,* территория функционирования местного, семейно-соседского сообщества, членом которого является ребёнок (дети) и его (их) родители. Именно в малом социуме, по месту жительства, где жизнь каждого ребёнка и каждой семьи на виду, где есть педагоги-профессионалы и общественные воспитатели, общественные, государственные и бизнес-структуры, где проживает немало крепких благополучных семей, можно выстроить эффективную систему воспитания детей, их социально-педагогической поддержки, заботы о детях, помощи семьям с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Пространство места жительства представляет внешкольную среду развивающейся личности, является уникальной средой воспитательного воздействия на ребёнка, его семью. Отличительная особенность пространства места жительства заключается в органичном сочетании различных видов деятельности с детьми, имеющей педагогический характер. Речь идёт о дополни-

тельном образовании детей и взрослых, о социокультурной, культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной, трудовой, природоохранной, туристко-краеведческой деятельности с детьми и семьями, о социальной, социально-педагогической, благотворительной, добровольческой деятельности детей и взрослых.

Место жительства – одно из главных пространств развития волонтёрского добровольческого движения, реализации социальных инициатив граждан, государственных и общественных структур.

Приоритетным объектом внимания и деятельности социальных институтов общества и власти, функционирующих в пространстве места жительства детей, становится семья с детьми. Семейно-ориентированная деятельность социальных институтов в социуме может способствовать утверждению ценности семьи, семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях, семейном воспитании; созданию условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, поддержания социально-психологической устойчивости каждой семьи.

Пространство место жительства ассоциируется с понятиями улица, двор. Как уличная среда это пространство является для ребёнка важнейшей средой жизнедеятельности, где он получает опыт социального взаимодействия с разными людьми, проходит школу жизни.

Улица, как показывают исследования, оказывает двоякое влияние на ребёнка. С одной стороны, улица учит жизни, предупреждает о том в ней, о чём не говорят учителя и родители, но с чем придётся столкнуться после школы. Улица учит твердости, умению постоять за себя, побороться с обстоятельствами. С другой стороны, улица далеко не безопасна для детей. Она может стать источником дурного влияния, насилия, низменных интересов, бесцельного, вредного, пустого времяпрепровождения детей, вредной информации. Далеко не случайно, например, в мегаполисах и крупных городах

многие родители вынуждены прибегать к услугам нянь, охранников, чтобы обезопасить своих детей.

Улица, двор и клуб во дворе привлекают ребят возможностью реализовать свою энергию, удовлетворить потребности в познании, в изучении мира, реализовать свои способности, интересы. И здесь очень важно профессионально грамотно направить энергию и разностороннюю активность детей и молодёжи на интенсивную позитивную деятельность, развитие самостоятельности. Микрорайон, улица, двор должны стать местом педагогического влияния на детей, подростков, особенно во внешкольное время, каникулярный период. В этой связи важна целенаправленная организация социально-педагогической и социально-культурной работы с детьми и семьями по месту жительства.

В пространстве места жительства, как в городе, так как в сельском социуме, имеется немало факторов, разрушающих личность.

С.А. Расчётина[1] выделяет группы детей, для которых улица выступает как *важная, но не самая значимая среда социализации* (имеется в виду домашний ребёнок, на которого влияние улицы распространяется до предела, определяемого рамками воспитания в семье и школе; как *достаточно значимая среда социализации* (имеется ввиду ребёнок дворовой компании, для которого границы влияния улицы расширены; но тоже имеют некоторый предел, определяемый занятостью родителей работой или её поиском, и занятостью его самого в семье и школе); как *единственно значимая среда социализации* (имеется в виду собственно ребёнок улицы, находящийся на грани разрыва с семьёй или порвавший с ней, игнорирующий влияние школы как расставшийся с ней). Последний случай наглядно демонстрирует плоды социализации ребёнка, лишённого столь необходимых для его социального развития процессов целенаправленного воспитания и образования.

[1] Расчётина С.А., Зайченко О.М., Социодидактика. История и теория социальной педагогики: Монография. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого. 2003. С. 204.

Следует уяснить возможные варианты отношения подростка к уличной среде, стимулирующей «крайние» и множество промежуточных вариантов становления личности: духовное развитие ребёнка, становление его интеллигентной личностью, девиантное развитие ребёнка, становление его преступной личностью. Здесь возникает проблема востребованности ребёнком условий собственного развития, его избирательности в потреблении культурных ценностей псевдоценностей, насыщающих пространство улицы. Можно говорить о духовном потенциале улицы, нашедшем отражение в её архитектуре, в напряжённой культурной жизни, в гуманных отношениях между людьми; о криминальном потенциале улицы, нашедшем отражение в псевдокультуре, в обстановке, угрожающей жизни человека, в деструктивных отношениях между людьми.

Необходимо также остановиться на вопросе о группировках молодёжи на улицах города, выступающих как особая среда социализации. Здесь важно говорить о группировках, руководимых взрослыми, осуществляющих разного рода интересные акции в рамках городских, школьных программ. «тусующихся», выделяемых им местах, (относящихся к улице как важному месту времяпрепровождения); собирающихся на улицах города для совершения криминальных актов (рассматривающих улицу как основное поле противоправной деятельности).

Ослабление семейных и усиление стихийных уличных связей влияет на образовательную ситуацию ребёнка в школе. Это влияние наглядно и очевидно. Если контакты на улице становятся важным (главным) средством социализации ребёнка, сразу же встаёт задача «удержания» ребёнка в школьной образовательной среде на основе усиления положительно-направленных контактов с другими субъектами воспитания и образования. Речь идёт о включении образовательной ситуации в контекст более объёмной воспита-

тельной ситуации, охватывающей своим влиянием всю полноту отношений ребёнка в социуме.[1]

Важная задача государственных и общественных структур, функционирующих в пространстве места жительства, заключается в том, чтобы минимизировать влияние на растущего человека негативных факторов социальной среды и усилить влияние позитивных, чтобы превратить место жительства из социальной среды в среду педагогическую.

Во многих городских и сельских поселениях сегодня место жительства как пространство жизнедеятельности семей с детьми является, к сожалению, является территорией дефицита педагогизированных структур (а значит и педагогического влияния на детей) и совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых. Пространство места жительства представляет в большей части регионов территорию неорганизованного досуга детей и семей, межведомственной дезинтеграции деятельности учреждений в работе с детьми и семьями, приоритетного развития платных социально-педагогических услуг детям и семьям, недоступных для значительной части семей.

Место жительства, являясь значимой по воспитательным возможностям пространством жизнедеятельности семей и детей, одновременно, является самым запущенным в России полем социально-педагогической деятельности с детьми и семьями. К счастью, далеко не во всех регионах России.

1.3. Исторические предпосылки исследования проблемы воспитания детей в пространстве места жительства

Внешкольная работа с детьми.

Как отмечает Б.А. Дейч,[1] внешкольная работа с детьми становится важной частью советской педагогической системы после октябрьской рево-

[1] Расчётина С.А., Зайченко О.М., Социодидактика. История и теория социальной педагогики: Монография. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого. 2003. С. 205.

люции 1917 года. Наряду с термином «внешкольная работа» начинает употребляться термин «внешкольное воспитание», что подразумевает использование потенциала внешкольной работы с детьми для решения актуальных воспитательных задач. Организаторы первых внешкольных детских учреждений в дореволюционный период в определенной степени пытались противостоять консерватизму официального воспитания, характерного для того времени. С этой целью они стремились создавать благоприятные условия для развития, как индивидуальных качеств личности ребёнка, так и формирования у него коллективистских качеств, таких, как ответственность, солидарность, товарищество.

В конце XIX–начале XX веков актуализируются проблемы организации детского самодеятельного движения. По мнению первых основателей и идеологов этого направления педагогической деятельности, разнообразные формы детских объединений должны были способствовать взаимодействию детей и подростков с социальной средой, развивать их самостоятельность и самодеятельность, способствовать развитию личности. В то же время необходимо отметить, что первые детские клубы создавались, в основном, для организации досуговой деятельности среди детей рабочих и городской бедноты. А одной из важных задач этой деятельности являлась профилактика отрицательного влияния той среды, в которой эти дети росли. Немалое влияние на появление внешкольной работы оказала теория свободного воспитания, сторонники которой (К.Н. Вентцель, И. Горбунов-Посадов, В. Дурылин, Л.К. Шлегер, С.Т. Щацкий и другие), критикуя оторванное от жизни образование, выдвигали ряд положительных требований, в том числе важность и необходимость развития интересов детей, их способностей, самостоятельности и активности. Идеи свободного воспитания оказали определённое влияние на развитие клубов, определяя необходимость удовлетворения интересов детей и развития детского самоуправления в клубных объединениях.

[1] Дейч Б.А. Социальное воспитание и дополнительное образование: сто лет вместе / Социальная педагогика в современных социальных практиках: Сборник научных статей V Международного симпозиума. 18–22 мая 2015 года. / Науч. ред. А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина. – Арзамас, Арзамасский филиал ННГУ, 2015. – 336 с.

К.Н. Вентцель считал свободный творческий труд основным и важнейшим орудием полного физического и духовного оздоровления ребёнка и отвлечения его от разрушительной отрицательной работы, к которой существенным образом могут быть сведены все душевные качества, считаемые взрослыми недостатками и осуждаемые ими с нравственной точки зрения (К.Н. Вентцель, 1907–1908, с. 8).

Сегодня хорошо известна деятельность С.Т. Шацкого, А.У. Зеленко, Л.К. Шлегер по созданию и организации деятельности одного из первых детских клубов в России. Внешкольная работа с детьми, проводимая С.Т. Шацким и его коллегами, с самого начала носила не только досуговый, но и социально-воспитательный характер. Созданное ими в 1906 г. на окраине Москвы общество «Сетлемент», включающее в себя «Дневной приют для приходящих детей Сущевского попечительства о бедных», детскую колонию и детский сад объединяло детей городских окраин, социальная среда которых оказывала негативное влияние на их личностное формирование. Между тем, СТ. Шацкий, признавая начальным звеном в развитии ребёнка его естественную природную основу, большое значение в процессе формирования личности предавал именно влиянию социальной среды. Эту проблему видели и многие другие педагоги-внешкольники начала XX века. В частности, учителя Замоскворечья, занимающиеся внешкольной работой с детьми, обосновывали её необходимость и актуальность следующим образом: «Антигигиеническая обстановка семейной жизни, сырость, теснота и отсутствие свежего воздуха при недостаточном питании разрушает нежный детский организм, а невежество окружающей среды, отсутствие призора и разлагающее влияние улицы губительно отзываются на впечатлительной душе ребёнка, предоставленного самому себе». (А.В. Шапочкин, 2000, с. 49) Предлагая детям разнообразную клубную деятельность, педагоги «Сетлемента» тем самым не только предоставляли возможность воспитанникам реализовать свои интересы, но и на определенное время включали их в педагогизированную среду детского учреждения, способствовали удовлетворению их культурных и социаль-

ных потребностей, пытались противостоять негативным влияниям микросоциума, то есть, по сути, занимались социальным воспитанием этих детей.

Таким образом, можно говорить о том, что в качестве предпосылки развития внешкольной работы с детьми в конце XIX – начале XX выступают проблемы социального воспитания детей из социально неблагополучных категорий населения. Разнообразные формы внешкольной работы, апробируемые педагогами-внешкольниками в тот период, по сути, выступали в качестве средства привлечения детей к интересной и значимой для них деятельности, вовлечения их в педагогизированную среду первых внешкольных объединений и решения соответствующих задач социального воспитания этих детей.

Перед внешкольными учреждениями с самого начала их деятельности в советский период так же ставились серьезные воспитательные задачи. Именно поэтому большое значение развитию и становлению внешкольной работы с детьми в тот период предавали Н.К. Крупская и А.В. Луначарский, которые, не отрицая положительного влияния школы, считали, что различные учреждения внешкольной работы с детьми смогут более продуктивно решать вопросы воспитания и образования человека нового общества.

Н.К. Крупская прямо указывала на необходимость воспитательной направленности внешкольной работы: «Внешкольная работа чрезвычайно важна, так как она может помочь правильному воспитанию детей, создать условия их всестороннего развития. Мы должны инициативу детей подхватить, помогать ребятам в их творческой работе, руководить ими, направлять их интересы» (Н.К. Крупская, 1959, с. 13).

С воспитанием связаны основные задачи, в решении которых, по мнению Н.К. Крупской, внешкольная работа должна сыграть существенную роль:

– коммунистическое воспитание («коммунистическое воспитание не может проводиться только в определенные часы»);

– профилактика безнадзорности («необходимо быть очень внимательными к организации детской жизни в те часы, когда ребята находятся вне школы»);

– всестороннее развитие личности («надо уметь давать всесторонне развиваться личности ребёнка, и тут внешкольная работа играет совершенно исключительную роль»);

– воспитание коллективистов («наша воспитательная работа должна сочетать умение растить коллективиста и в то же время умение дать возможность в этой коллективной обстановке всесторонне развиться личности ребёнка»);

– формирование интереса к обучению («внешкольный работник может вызвать такой интерес к учебе, которого сам учитель вызвать не сможет»);

– повышение культурного уровня детей («внешкольная работа… должна организовывать ребят на борьбу за новый быт, за окультуривание всей жизни, делать ребят участниками великой стройки»).

Таким образом, залогом бурного развития внешкольных учреждений становится то, что их появление и деятельность соответствовали потребностям государства, которое хотело расширить своё влияние на детей, осуществить их воспитание в русле формирующейся идеологии, приобщить их к новым социальным и культурным ценностям. Но, кроме того, существование внешкольных учреждений отвечало общественным и индивидуальным запросам. Все это приводит к тому, что учреждения внешкольной работы с детьми становятся эффективным звеном в системе общественного воспитания, в них быстро накапливается во многом уникальный опыт организации работы и педагогического взаимодействия.

Воспитание детей по месту жительства.

В конце XX века и в первое десятилетие XXI века в России проблема воспитания детей по месту жительства не выпадала из поля внимания исследователей. Отметим докторские диссертации Бочаровой В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника (1991); Мирош-

киной М.Р. «Социальное становление молодёжи в клубе по месту жительства» (2007); кандидатские диссертации Гурьяновой М.П. «Сельская социальная среда как педагогический фактор» (Москва, 1994), Липатовой С.Н. «Организационно-педагогические условия социализации личности подростка в детско-юношеском клубе по месту жительства» (Томск, 2004) , а также кандидатскую диссертацию Артёмова А.А. «Гражданское воспитание подростков в клубных формах дополнительного образования по месту жительства» (2011).

Из числа опубликованных научных статей по проблеме воспитания по месту жительства отметим статью Егоровой А.В., «Дополнительное образование детей: воспитание по месту жительства» (журнал «Омский научный вестник», № 6, 2009), а также статью Выборновой К.И. «Клуб по месту жительства как средство социального воспитания», подготовленную в рамках VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» – 2016).

В конце 80-х – начале 90-х гг. XX века мощный импульс к активизации воспитательной работы со школьниками по месту жительства придала деятельность ВНИКА «Школа-микрорайон» Госкомитета по народному образованию СССР и АПН СССР (руководитель – Бочарова В.Г.). Этот научно-исследовательский коллектив инициировал проведение всесоюзного эксперимента по развитию социально-педагогической деятельности по месту жительства, апробации и введению в нашей стране новой профессии – социальный педагог. Присуждение ВНИКу «Школа-микрорайон» в 1991 году премии Ленинского комсомола за разработку концепции деятельности по месту жительства детей и подростков – показатель достигнутых результатов, по достоинству оценённых педагогической общественностью страны.

Нельзя не отметить значимость инициатив регионов. Так, Правительством г. Москва было принято постановление от 29.12.98 №1016 «О мерах по совершенствованию государственной поддержки досуговых организаций, ведущих работу с детьми, подростками и молодежью по месту жительства».

Важную роль в возрождении воспитательной работы по месту жительства в конце 90-х г. XX века сыграли региональные комплексные социальные программы работы с детьми и подростками по месту жительства. Такие программы, в частности, были разработаны в г. Санкт-Петербурге («Экология двора»), Тамбовской области («Взрослые и дети»). В 2000 году специалистами комитета по делам молодёжи Администрации г. Смоленска и муниципального подросткового центра «Смоленские дворы» был разработан проект организации досуга детей и подростков по месту жительства «Дворовёнок», который по сей день успешно реализуется на базе детского (подросткового) центра «Смоленские дворы».

Инициативная деятельность регионов заставила главное образовательное ведомство страны отреагировать на значимость этой проблемы. Министерство образования Российской Федерации в Программе развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы (приказ от 18.10.99 №574) определило в числе приоритетных задач решение проблемы организации воспитательной работы с подростками по месту жительства. В программе отмечалось, что «за последние десять лет произошло сужение «подросткового пространства» городов и поселков, что негативно влияет на реализацию интересов и потребностей детей. Согласно исследованию, проведенному Институтом молодёжи совместно с ГИБДД, среди детей и подростков, лишь 63% опрошенных отметили, что в их дворах есть специальное место, где можно играть в подвижные игры, 53% – площадка для игр с мячом (футбол, волейбол и т.д.), 22% – дорожки для катания на велосипедах, роликах, скейтах, 37% – площадки для прогулок и игр с домашними животными. В программе подчеркивалось, что из педагогического арсенала исчезают многие полезные традиции: разновозрастные «дворовые игры» как средство социализации подростка и вид досуга; различные виды коллективных общедворовых досуговых мероприятий, в которых участвуют представители различных поколений. Отмечалось, что происходит и явный регресс двора, микрорайона как инфраструктурной единицы. Указывалось, что действовавшие ранее

нормативы отчислений от квартплаты на социальные и культурные цели и, прежде всего, на организацию воспитательной работы с детьми по месту жительства, фактически не применяются. Схожая проблема наблюдается и в сельской местности, где досуг подростка вне школы ограничивается дискотеками и редкими праздниками. На фоне резкого снижения воспитательного воздействия семьи и её роли в социализации детей снижение возможностей для их воспитания по месту жительства приводит к серьезным социальным последствиям: росту асоциальных неформальных подростковых групп, увеличению числа детей с девиантным поведением, употребляющих алкоголь и наркотики; массовой безнадзорности несовершеннолетних».

В 2000 г. Министерством образования Российской Федерации были подготовлены Рекомендации для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях (письмо от 13 ноября 2000 года №813/28–16), не утратившие, на наш взгляд, значимости и ценности и сегодня.

В целом, актуализация проблемы воспитательной работы с детьми и семьями по месту жительства (если рассматривать её с позиции эффективности государственных мер), носит скорее импульсивный, чем системный и последовательный характер. На наш взгляд, в России на протяжении последних 25 лет решение на практике проблемы воспитания детей в пространстве места жительства является в большей степени уделом энтузиастов, а не приоритетным направлением государственной социальной, молодёжной и семейной политики.

Судя по публикациям зарубежных исследователей, проблема воспитательной работы с детьми по месту жительства весьма актуальна для европейских стран. Так, французские представители социальной педагогики, такие как Л. Отт, М. Дабаби, Н. Мурциер и др. в книге «Des lieus pour habiter le monde [23] «Места, где живут люди», рассмотрели социально-педагогическую деятельность в социуме, в котором, по мнению авторов, у самого ребёнка создаётся возможность для самостоятельного созидания

лучшей, более безопасной социальной среды, в отличие от закрытой от общества школе.

В докторской диссертации литовского социального педагога А. Йодейкайте «Возможности проявления позитивной социально-педагогической деятельности детей «группы риска» в территориальной общине в осуществлении программ неформального образования» (2009) [24], построенной в том числе и на обобщении личного опыта, показано сотрудничество школьных социальных педагогов с агентами социализации детей вне школы, в частности, с тренерами спортивных кружков, использование их возможностей для поддержки дисциплины подростков, имеющих социальные проблемы. В своей работе А. Йодейкайте делает вывод, что возможности для позитивной деятельности детей «группы риска» по месту жительства создаются хаотично, поверхностно.

1.4. Анализ современного состояния воспитательной работы с детьми и семьями в пространстве места жительства

Произошедшие в России в конце 80-х годов XX века кардинальные перемены повлияли, в том числе, на качественные характеристики такого социального пространства развития детства как место жительства, на условия организации социально-воспитательной работы с детьми по месту жительства.

В городских кварталах и в крупных сельских поселениях возросли мобильность жителей, постоянно обновляется состав населения. В возрастной структуре населения заметно сократилась численность детского населения.

Закрытие в 90-е годы XX в. во многих регионах России подростковых клубов по месту жительства, упразднение ставок педагогов-организаторов лишило подростков возможности заниматься в спортивных секциях, посещать кружки, собираться и общаться в цивилизованном пространстве подросткового клуба.

В период становления рыночных отношений в России многие учреждения культуры, находившиеся на балансе крупных предприятий, на базе кото-

рых работали кружки, клубы, спортивные секции для детей и молодёжи, перешли в собственность других владельцев, перепрофилировавших работу учреждений культуры, и, соответственно, прекративших воспитательную работу с детьми и молодёжью в пространстве места жительства.

Сегодня в России выросло новое поколение, большая часть представителей которого не знают, что такое дворовое детское сообщество, уличный каток, хоккейная коробка во дворе, уличная баскетбольная площадка, кинотеатр на улице; интересная жизнь двора, улицы, села, посёлка, деревни.

Общеобразовательные организации в городе и даже в сельском социуме далеко не все занимают активную позицию в организации социально-педагогической работы с детьми и семьями по месту жительства. Сегодня в России ограниченное число образовательных организаций работают как открытые социально-педагогические системы, интегрируя свой воспитательный потенциал с окружающей средой, распространяя педагогическое влияние на окружающий социум.

Функционирующие сегодня муниципальные учреждения культуры, призванные организовывать культурно-просветительную, культурно-досуговую и социокультурную деятельность с населением, в большей степени сориентированы на организацию массовых мероприятий, кружковой работы, реализацию платных услуг. Но при этом приметой времени становится свёртывание просветительской работы с населением, культурного досуга с детьми и подростками во дворах. Учреждения культуры не уделяют должного внимания развитию семейных форм досуга.

Современные педагоги-практики отмечают ослабление роли общественности в воспитании детей. Вся работа в этом направлении переложена на школу. Даже семья все больше устраняется от воспитания и ответственности за результат.

Во дворах, по месту жительства, практически не стало детских сообществ. Игра уходит из мира детства. «Улица», «двор» не всегда учат доброму, полезному. Окружающая ребёнка среда часто не способствует позитив-

ной социализации детей. Имеет место ослабление социального контроля за безопасностью жизнедеятельности детей, семей в социуме, по месту жительства, утрата той функции, которую в России в конце XIX века традиционно выполняла сельская община, а в советское время – общественные структуры: партийные и комсомольские организации.

Начавшийся в России в 90-е годы XX века рост социальный проблем детей вызвал необходимость создания социозащитных структур, нацеленных на решение социальных проблем детей. В пространстве городов и крупных сельских населённых пунктов стали действовать такие социальные структуры, как центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних и др. В их работе преобладает работа с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. Однако далеко не все социозащитные учреждения рассматривают социально-воспитательную работу с детьми и семьями в пространстве места жительства как профилактическую деятельность, что заметно влияет на социальную эффективность их работы. Многие из них недостаточно используют возможности общественности в работе с семьями «группы риска», с детьми, имеющими социальные проблемы.

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131–ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» дал старт развитию территориального общественного самоуправления (ТОС). Во многих регионах России сегодня эффективно функционируют ТОСы (территориальное общественное самоуправление) – территориальные сообщества с более высоким уровнем самоорганизации населения. В некоторых регионах России первые ТОСы появились еще задолго до принятия этого закона. Выполняя разноплановые задачи, ТОСы активно привлекают население к работам по благоустройству территорий; осуществляют тесное взаимодействие с органами внутренних дел, пожарной охраной; оказывают содействие службам социальной защиты населения, опеки и попечительства; осуществляют общественный контроль в сфере жилищно-коммунального хозяйства; орга-

низуют спортивные соревнования, праздничные мероприятия, конкурсы, концерты. Деятельность органов территориального общественного самоуправления по улучшению социально-бытовых условий граждан достаточно эффективна. Однако работа ТОСов с детьми и семьями по месту жительства ограничивается лишь решением отдельных проблем, ибо значительная часть представителей ТОСов, как показал I-ый Съезд ТОСов (17–18 февраля 2016 г., Москва), считают воспитание обязанностью образовательных учреждений.

Сегодня общественные структуры в лице ТОСов, общественных организаций, объединений проявляют слабую востребованность профессиональной помощи социального педагога, педагога-психолога в вопросах социально-педагогической работы с детьми и семьями по месту жительства. Подобная ситуация связана в первую очередь с отсутствием этих специалистов во многих территориях, работающих непосредственно по месту жительства, негативным опытом взаимодействия с представителями образовательных или иных социальных организаций, имеющих недостаточный уровень психологической и социально-педагогической компетентности, а также с непониманием или отрицанием значимости деятельности этих специалистов.

Между тем на вопрос, заданный родителям на одной из участвующих в проекте экспериментальных площадок г. Петрозаводска: «Какие проблемы детей, с которыми они сталкиваются в свободное от школы время, Вас беспокоят более всего?» получены ответы: «После школы ребёнку некуда пойти, нечем заняться»; «Всё своё свободное время мой сын посвящает общению со сверстниками, которые ведут нездоровый образ жизни»; «Беспокоит дурная компания, общение с детьми, которые употребляют наркотические вещества, алкоголь и курение»; «Постоянное пребывание ребёнка за компьютером, использование телефона для игр».

В России есть территории, где сегодня эффективно работают современные *системы воспитания детей по месту жительства.* В одних территориях их системообразующим фактором стали КОЦы (культурно-

образовательные центры); в других – ТОСы (территориальное общественное самоуправление); в третьих – детские центры досуга, либо молодёжные, социокультурные, этнокультурные; в четвёртых – общеобразовательные организации и др.

Следует отметить появление новых и модернизацию ранее созданных и сегодня действующих структур для детей и семей по месту жительства, инициированных в одних территориях бизнесом, в других – местной властью, в – третьих активными жителями. Эти структуры становятся эффективным звеном в системе социального воспитания. Их деятельность способствует расширению педагогического влияния на детей, формированию у детей и молодёжи социальных качеств, востребованных в условиях рынка.

В числе позитивных тенденций развития современной социально-воспитательной работы с детьми и семьями по месту жительства:

активная роль образования в развитии социально-педагогической работы с детьми и семьями в пространстве места жительства, в создании и организации деятельности территориальных сообществ;

участие социально активных граждан в обустройстве инфраструктуры детства в пространстве места жительства (создание детских площадок во дворах, помощь в строительстве спортивных объектов, в освещении лыжных трасс, в благоустройстве, озеленении придворовых территорий, в проведении праздников двора, улицы, города, деревни);

активная работа родителей, общественников, волонтёров как общественных воспитателей, которые в школе, в клубах по месту жительства (там, где они действуют), в центрах досуга руководят кружками, творческими объединениями, ведут спортивные секции, организуют с детьми походы, экскурсии, поездки в театр, в другие города, шефствуют над детьми и семьями «группы риска», помогают больным детям, детям-сиротам;

вовлечённость образовательных структур высшего и среднего профессионального образования в помощь социально уязвимым детям в пространстве места жительства.

Вместе с тем в России сегодня немало территорий, где в пространстве места жительства имеют место либо отсутствие, либо ограниченность педагогизированных структур (а значит целенаправленного педагогического влияния на детей), активной совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Во многих городских и сельских поселениях пространство места жительства как важная сфера жизнедеятельности семей с детьми является, к сожалению, территорией стихийной социализации детей, неорганизованного досуга детей и семей, межведомственной дезинтеграции учреждений социальной сферы в работе с детьми и семьями, приоритетного развития платных социально-педагогических услуг детям и семьям, недоступных для значительной части семей.

Общая тенденция общественного участия в жизни страны свидетельствует *об ослаблении роли общественности в воспитании детей, о снижении активности представителей местных сообществ в работе с детьми, подростками, молодёжью по месту жительства.*

ГЛАВА 2.
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – НАУЧНАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОСТРАНСТВЕ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА

2.1. Социальная педагогика – научная дисциплина, исследующая проблемы детства

Реализация основных идей государственной политики по обеспечению социальной поддержки детства напрямую связана с повышением роли *социальной педагогики* в жизни современного человека и общества.

Педагогика сегодня перестаёт быть уделом только школьных учителей и воспитателей. Всё больше интегрируясь с социологией, философией, психологией, культурологией, она повышает своё влияние на социокультурную жизнь общества в целом и местных сообществ, в частности, на благополучие детей и семей, на качество жизни людей. В таком интегрированном виде вла-

сти многих регионов используют социальную педагогику для создания солидарного общества, консолидации населения, стабилизации жизни местных сообществ, решения важнейших местных проблем, воспитания детей, укрепления института семьи, преодоления социального неблагополучия детей и семей.

Бесспорно, социальная педагогика в отличие от экономики не может создать условия для самостоятельного достижения семьями своего благополучия, не может кардинально изменить неблагоприятные материальные и жилищные условия жизни многих семей с детьми. Но, опираясь на потенциал социальной педагогики, целенаправленно организуя социально-педагогическую и социокультурную работу с детьми и семьями в пространстве места жительства, можно заразить людей идеями гуманизма, взаимопомощи, сотрудничества, энергией созидания, тем самым помочь им обеспечить нормальную жизнь даже в сложных социально-экономических условиях жизнедеятельности.

Сегодняшнее восприятие педагогики все более отдаляется от прежнего её понимания как деятельности, связанной с обучением и воспитанием ребенка. Понятия «воспитание», «развитие», «обучение», «образование» все больше распространяются на все поколения, на все возрастные группы. Педагогика перестает быть наукой о воспитании детей и молодёжи. Она становится наукой о воспитании лиц всех возрастов, подразумевая под воспитанием помощь, поддержку благоприятного психического, социального, культурного развития детей и молодёжи, взрослых, включая людей третьего возраста. Педагогика трактуется как «окультуривание» человека (Э. Фромм).

Этот новый подход к определению научного статуса педагогики и её роли в жизни человека и общества обусловлен объективными процессами, происходящими в современном мире. Сегодня очевиден общественный заказ на активное влияние педагогики на духовное здоровье общества. Обозначился общественный запрос на усиление педагогического влияния на социальную микросреду личности. Очевидна необходимость объединения усилий

государственных, общественных, бизнес-структур в решении злободневных социальных проблем человека и общества, в усилении интеграционных процессов в воспитании и социальной защите детства. Решение этих задач лежит в сфере педагогической деятельности, которая, по сути, становится деятельностью социально-педагогической.

Посредством социальной педагогики общество инициирует совершенно новый подход к общественной практике. Согласно этому подходу *человек, его социальное благополучие* становятся центром педагогически ориентированной профессиональной деятельности специалистов социальной сферы (образования, социальной защиты, культуры, здравоохранения, органов правопорядка), центров занятости, миграции. Такое понимание педагогики пересматривает роль и функции традиционных социальных институтов, характер и механизм их взаимодействия. Этот подход усиливает воспитательную и социальную функции всех социальных институтов общества, повышает ответственность государства и общества за воспитание подрастающих поколений, обеспечение социальной защиты детства.

Представители властных структур, многие из которых заинтересованы в развитии социальной педагогики в их городе, районе, селе, понимают, что *социальная педагогика как педагогика среды*, даёт механизмы гармонизации отношений человека (ребёнка) и общества, способствует гуманизации социальной среды, помогает воздействовать на сознание людей, тем самым изменяя их деструктивное поведение, образ жизни, отношение к семейным ценностям, к воспитанию детей. Социальная педагогика, исследующая влияние на человека позитивных и негативных факторов поликультурного нестабильного российского социума, помогает власти формировать стратегию действий по реализации социальной, семейной, молодёжной политики, опираться на институт социальных педагогов в налаживании культурной, социально-педагогической работы по месту жительства.

Развитие социальной педагогики как практики базируется на территориальном принципе её структурирования. Для социальной педагогики харак-

терен не столько институциональный, сколько личностно-средовый подход к организации деятельности. Основная сфера её функционирования – это пространство места жительства. Семья, дом, семейно-соседская общность людей по месту их проживания становятся основным объектом, той сферой, где главным образом осуществляется социально-воспитательная работа, социальная политика, социальная помощь людям. Участников социально-педагогической деятельности – детей и молодёжь, семьи, пожилых людей объединяет не столько место работы, учебы, сколько место проживания, где люди имеют общие проблемы, заботы, интересы, где складываются добрососедские взаимоотношения, дружеские формы общения людей разного возраста, поколений, профессий.

Этот тезис вовсе не означает, что социально-педагогическая деятельность не может быть организована в рамках какого-либо воспитательного института. Более того, сегодня образовательные организации разного типа остро нуждаются в развитии социально-педагогической деятельности как самостоятельной области работы, имеющей свою структуру, цели и задачи, содержание, свое кадровое обеспечение.

Социальная педагогика как область практической деятельности базируется на следующих *ключевых принципах*:

– превентивно-профилактический характер социально-педагогической поддержки, ориентированной на все категории детей с целью возможно более раннего выявления их проблем на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода;

– включение самих детей, семей в процесс решения собственных проблем на принципах самопомощи как активных субъектов преобразующей деятельности, участников процесса социализации;

– приоритет социально-педагогической работы с семьёй, семейно-соседским сообществом, опора на семью в работе со всеми группами детей, имеющих социальные проблемы;

– интеграция сил, средств и возможностей различных государственных и негосударственных социальных институтов в экономичном и полноценном использовании их возможностей в работе с детьми и взрослыми;

– повышение социально-педагогической компетентности педагогов в процессе социально-профилактической деятельности;

– признание и укрепление авторитета волонтёрского движения с включением в него различных слоёв и групп населения, поддержка социальных инициатив детей и молодёжи, социально активных граждан.

Многообразие сфер приложения социальной педагогики как области практической деятельности и форм социально-педагогической работы затрудняет определение её специфики на фоне других видов воспитательной и социальной работы. Выделение нескольких *основополагающих постулатов* позволит полнее осознать её особенность и своеобразие. Таковыми, на наш взгляд, являются:

– ориентация на жизненно важные социальные проблемы, повседневные потребности детей, семей; их предварительное выявление как необходимая предпосылка педагогически целесообразной реакции на эти проблемы и потребности;

– открытый государственно-общественный, междисциплинарный характер деятельности учреждений социальной сферы;

– наличие гибких педагогических структур по месту жительства с частичной институализацией, затрагивающей финансовую и юридическую сторону;

– перенесение центра тяжести социально-педагогической деятельности в открытый социум, в сферу неформального общения и разнообразных влияний, межвозрастного и межпоколенного сотрудничества;

– совместная деятельность социальных педагогов и разных групп населения в определении целей, форм, методов социально-педагогической деятельности с детьми и семьями, её содержательных аспектов как основа планирования, организации, анализа социально-педагогической деятельности;

– доминирующая ориентация на группу в местном сообществе, которая на добровольных началах, общности целей, задач, интересов объединяет разновозрастной состав участников, оставляя за социальным педагогом функции координатора взаимодействия представителей государственных и общественных структур, организатора работы с детьми и семьями;

– привлечение педагогических ресурсов среды: историко-культурного наследия, традиций и обычаев, образовательных возможностей населения, научного, производственного, культурного потенциала учреждений, организаций социума для насыщения социальной среды воспитательным содержанием, создания педагогически управляемого потенциала социума;

– демократический, благоприятный климат в местном сообществе, содействующий развитию инициативы, самостоятельности, исключающий стрессы, страхи, комплексы и т.д.;

– отказ от нормативно-контролируемого (как в школе, в организации дополнительного образования, дошкольном учреждении) учебного материала и ориентация на общественно ценные и социально значимые знания и виды деятельности по месту жительства, на жизненно важные проблемы, реализуемые через адресную помощь, патронаж, сопровождение, краткосрочные образовательные программы, социальные проекты и др.

Социальную педагогику как область практической деятельности отличают такие *базовые характеристики, как:*

ориентация людей на особый тип поведения в социуме: помогающее, поддерживающее, доброжелательное, конструктивное; на *реализацию в повседневной жизни гуманистических принципов жизнедеятельности: (*милосердие, сопереживание, сорадование, сострадание и др.);

создание в местном сообществе условий для развития активной позиции каждого человека (участие в проектах, благотворительных акциях, волонтёрском движении, работа общественных воспитателей и др.);

акцентуация поддержки и помощи детям и семьям, благополучным и неблагополучным, проживающим в пространстве места жительства *со стороны государственных, общественных и бизнес-структур;*

ориентация общественно-педагогической работы с детьми и семьями в семейно-соседском сообществе не только на воспитание, дополнительное образование детей и взрослых, но и на социально-педагогическую поддержку детей и семей, имеющих социальные проблемы;

опосредованность воспитательного влияния на ребёнка, семью, когда педагогическая цель достигается не столько прямым влиянием воспитателя, сколько средствами опосредованного воздействия: через совместную деятельность детей и взрослых в пространстве места жительства по обустройству среды обитания; семейные формы досуга, трудовые акции детей и родителей; примеры общественной помощи людям, нуждающимся в поддержке других; создание в поселении атмосферы доброжелательности, добрососедства; гуманные отношения в семейно-соседской сфере; реализации личностных возможностей жителей на основе их активного участия в обустройстве среды обитания;

ориентированность педагогического процесса в пространстве места жительства не только на воспитание и образование детей, но и воспитательное воздействие на взрослых, на их неформальное образование;

максимальная вовлечённость и включённость общественности в воспитательный процесс в пространстве места жительства. Речь идёт о сегодняшнем применении идей исторического опыта сельских общин, реализовавших свои механизмы социального контроля за благополучием детей и положением семей в общественном пространстве; общественных структур, эффективно работавших с детьми и молодёжью по месту жительства в советское время; вновь созданных современных педагогических структурах в пространстве места жительства, имеющих позитивный опыт работы с детьми и семьями в условиях рыночных отношений;

использование интегрированных ресурсов социума в интересах детей и семей. Речь идёт о целенаправленной активизации педагогических ресурсов социальной среды городских и сельских поселений для воспитания, дополнительного образования детей и взрослых, социальной защиты семьи.

Наши исследования показывают: с опорой на идеи социальной педагогики власти ряда регионов превращают территорию места жительства в *социально безопасное, воспитывающее, развивающее, культурное* пространство*, а социальную среду городских и сельских поселений* – в *педагогический фактор.*

Сегодня социально-педагогическая работа с детьми и семьями в пространстве места жительства является сферой особого внимания властных структур только в ряде регионов России. В целом вышеназванная работа не рассматривается государством как приоритетная и, соответственно, не входит в числе критериев эффективности деятельности региональных и муниципальных властей.

2.2. Сущность социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства

Социально-педагогическая деятельность – особый вид педагогической деятельности, имеющей двуединую задачу – *социализация личности и помощь ребёнку в преодолении ситуации неблагополучия.*

Социально-педагогическая деятельность представляет собой особый вид общественной практики, которая ориентирована *на решение не только педагогических проблем ребёнка, но и его социальных проблем,* использования при этом всего арсенала имеющийся у педагогики педагогических средств.

Социально-педагогическая деятельность направлена на *социализацию личности в системе средовых взаимодействий.* Эта деятельность предполагает *организацию практической работы с личностью и со средой*, осуществление педагогического влияния на развивающуюся личность в различных

пространствах её жизнедеятельности. Иными словами, социально-педагогическая деятельность предполагает распространение педагогического влияния на развивающуюся личность, а также на окружающую её среду. Социально-педагогическая деятельность распространяется на весь социум, т.е. всё социальное пространство жизнедеятельности человека – семью, школу, микрорайон, город, поселок, село, деревню и включает в орбиту своего влияния все учреждения социальной сферы. В свою очередь, социальная педагогика предполагает активное включение всех учреждений социальной сферы в социально-педагогическую деятельность с детьми и семьями.

Социально-педагогическую деятельность можно трактовать как процесс *целенаправленной социально-педагогической поддержки личности* на всех этапах её жизненного пути, в различных сферах микросреды, при участии всех субъектов воспитания, профилактики неблагополучия ребёнка.

Социальная педагогика как область практической деятельности имеет своей стратегической целью создание *воспитывающей социальной среды* как важного фактора социального формирования личности. Под воспитывающей средой понимаются условия, созданные для благополучия человека и характеризующиеся гуманизмом и культурой взаимоотношений, высокими стандартами этического поведения, уважением к духовным и культурно-историческим ценностям народа, прогрессивным народно-национальным традициям, опыту старшего поколения. Гуманная и социально безопасная среда жизнедеятельности растущего человека может способствовать его воспитанию, развитию, социальной защите, адаптации к новым условиям жизни.

Социально-педагогическая работа предполагает разностороннюю, общественно значимую и педагогически ориентированную деятельность социальных институтов общества, государственных и негосударственных структур, населения, направленную на решение воспитательных и социальных проблем детей, семей. Под социально-педагогической работой понимается система практических мер воспитательного плана, педагогических и социальных действий, направленных: а) на воспитательную помощь человеку в

его нравственном, физическом, интеллектуальном, социальном развитии, духовном совершенствовании; б) гуманизацию отношений в социуме, оздоровление и преобразование окружающей среды; в) помощь человеку в решении его социальных проблем.

Не менее важна и такая задача социальной педагогики, суть которой в педагогизации социальной работы как профессиональной деятельности по оказанию помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Из целей социально-педагогической деятельности вытекают её задачи. В их числе:

• воспитательная помощь личности в развитии, самопознании, самосовершенствовании, самореализации, в выполнении социальных ролей гражданина, патриота своей страны, семьянина, миротворца, производственника, хозяина своей земли, хранителя истории и традиций своего народа;

• социальная адаптация личности средствами культурного досуга, трудовой занятости, дополнительного образования, общественной и благотворительной деятельности, физкультуры и спорта, других видов общественно ценной и личностно значимой деятельности;

• организация социально значимой деятельности детей и взрослых в открытой среде, нацеленной на удовлетворение социальных, культурных, образовательных потребностей личности, заботу о нуждающихся, социальное обустройство (города, поселка, села);

• интеграция личности в общество, его культурную, общественную, социальную жизнь; наполнение жизни человека активным содержанием, независимо от наличия у него проблем, обучение искусству жизнетворчества;

•социальная защита личности, её политических, экономических, культурных, социальных прав, включая защиту её духовности от всех форм дискриминации, социального отчуждения, насилия, жестокости, антиобщественных действий;

•социально-педагогическая помощь и поддержка социально уязвимых, малообеспеченных граждан (детей), нуждающихся в оперативной социальной помощи и поддержке.

Практическую социально-педагогическую деятельность отличает *особый вид отношений*, возникающих между её участниками. В их основе лежит сотрудничество сторон взаимодействия, которое предполагает совместную работу, к примеру, социального педагога и его подопечного в решении той или иной проблемы воспитательного или социального плана.

Социально-педагогическая деятельность – это *личностно ориентированная деятельность* для всех возрастных групп социума. В то же время – это *социально значимая деятельность*, ибо в процессе её осуществления решаются проблемы, значимые как для данной местности, так и для общества в целом.

Основное предназначение и отличительная черта социально-педагогической деятельности – её *профилактическая направленность*, предупреждение проблем, которые могут возникнуть у подопечных социального педагога. В этой связи педагогическая деятельность в открытой среде представляется наиболее эффективным средством профилактики девиантного поведения человека, асоциальных явлений.

Любая модель социально-педагогической деятельности невозможна без определения *условий и способов активизации семьи как ведущего фактора социализации.* Поиск конструктивных путей взаимодействия с семьей – принципиальная особенность социально-педагогической работы. Не подмена семьи общественными институтами, социальными службами, а государственная помощь, поддержка, стимулирование её активности, включение в социально-педагогическую деятельность, работа вместе с семьей, а не за семью, укрепление воспитательного потенциала семьи, оздоровление и нормализация отношений в семье и её социуме – таковы ведущие подходы к социально-педагогической работе.

Жизненная реальность обусловила необходимость использования воспитательного арсенала педагогики в работе с детьми, имеющими социальные проблемы (деадаптация, девиантное, деликвентное, асоциальное, социально опасное поведение). Особое место в её структуре отводится тем категориям детей, которые в первую очередь нуждаются в своевременной психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержке. Это дети, ставшие жертвами экстремальных ситуаций (военные действия, пожар, землетрясение, внезапная инвалидность, потеря близких и др.). Это дети, нуждающиеся в социально-психологической помощи и поддержке вследствие обрушившихся на их семьи социальных проблем (безработица, миграция, алкоголизм, наркомания, плохие материальные или жилищные условия и др.). Это дети, имеющие проблемы, требующие вмешательства социальных служб (оформление опеки и попечительства, семейные и др.).

Социально-педагогическая работа строится на *комплексном, междисциплинарном подходе к решению проблемы ребёнка*, что означает активное участие в её осуществлении специалистов разного профиля: педагогов, психологов, юристов, медиков, культработников, социальных педагогов и социальных работников, логопедов, спорторганизаторов и др.

В основе построения социально-педагогической работы – приоритет *принципа самопомощи*. Суть его состоит в оказании помощи человеку в целях самообеспечения. «Помоги себе сам», «Ты сможешь, если захочешь», – эти социальные установки обращают внимание на аспекты внутренней жизни человека, его резервные возможности для преодоления личных проблем.

Социально-педагогическая работа базируется на *развитии социальных инициатив взрослых и детей,* развитии способности человека быть субъектом инновационной деятельности.

Специфическая черта социально-педагогической деятельности – *интеграция воспитательных сил и объединение финансовых средств различных структур микросоциума.*

Современный подход к социально-педагогической деятельности подразумевает не только задачи «помощи», но и задачи преобразования, оздоровления окружающей среды человека. Чем выше образовательный потенциал личности, её социальной среды, тем выше возможности личности в преодолении и самостоятельном решении жизненных проблем, саморазвитии и самообеспечении. Социально-педагогическая деятельность невозможна без реализации социально-педагогической функции учреждений образования, культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, занятости, миграции, органов правопорядка. Реализация этой функции заставляет их работать в режиме открытых социально-педагогических систем. «Открытость» учреждений социальной сферы к среде предполагает тесное сотрудничество с другими социальными службами в решении как сугубо профессиональных задач, так и задач социального плана: доступность для населения города (поселка, села) социально-педагогических услуг, удовлетворение интересов и потребностей различных категорий детей.

В содержательном плане социально-педагогическая работа включает многообразие видов деятельности (культурный досуг, труд, спорт, физкультура, туризм, искусство (литература, музыка, живопись, поэзия, танец), краеведение, художественное и прикладное творчество, техническое творчество, опытничество, экология и др.,), каждый из которых может рассматриваться как средство социально-педагогической работы.

Анализ практики центров социально-педагогической работы с детьми и семьями (коммьюнити-центров) позволяет выделить основные направления их деятельности:

• информационно-просветительская, нацеленная на обеспечение доступа личности к социально значимой информации, способствующей развитию и совершенствованию человека;

• социально-трудовая, способствующая развитию трудовых умений, навыков, воспитанию трудолюбия, нацеленная на решение проблем трудоустройства человека;

• социально-культурная, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к народно-национальным культурным ценностям;

• социально-образовательная, направленная на удовлетворение образовательных потребностей человека, на повышение квалификации и на переподготовку;

• благотворительная, осуществляемая из чувства сострадания, человеколюбия, нацеленная на помощь нуждающимся;

• социальная работа – профессиональная деятельность специалистов и их добровольных помощников по оказанию помощи индивиду в решении его жизненных проблем;

• общественная, основанная на добровольном участии граждан, заинтересованных в активизации общественной инициативы для решения какой-либо социальной проблемы человека, семьи, города, села.

На основе анализа практики выделим стержнеобразующие основы структурирования содержания социально-педагогической деятельности.

Интеграция профессиональной и народной педагогики. Современная практика воспитательной и социальной работы с детьми и семьями по месту жительства может быть эффективной на основе обогащению идеями народного опыта воспитания. Восстановление истинной ценности народно-национальной культуры в современном воспитании и образовании, опора на традиции в воспитании, обучении, развитии ребенка служит, как показывает практика, основой для сохранения новыми поколениями уникальности и самобытности национальной культуры, обеспечивает духовную преемственность поколений, позволяет ребенку осознать себя преемником и продолжателем истории и культуры своего народа, своей великой страны.

Интеграция профессиональной и семейной педагогики. Социально-педагогическая деятельность заимствует у семейной педагогики атмосферу любви, признания, уважения, поддержки, душевного тепла, уюта, доброжелательности, неформального общения, взаимопомощи и прощения. В мето-

дах её работы начинают преобладать близкие к семейным, вечера общения, трудовые акции, образовательные путешествия, смотры талантов и мастерства, спортивные праздники. Востребованность опыта старшего поколения, опора на традиции и авторитет пожилых людей, опыт семейного воспитания, воссоздание исторической родословной семей становится ключевым подходом в содержании и организации социально-педагогической деятельности.

Интеграция профессиональной педагогики с религиозно-нравственными ценностями основных религий. Эта объединение идей продиктовано временем и является исключительно важной в современном обществе. Речь идёт о воспитании подрастающего поколения в духе духовно-нравственных религиозных ценностей, о педагогической интерпретации в новых условиях методов индивидуального воздействия на человека, которыми располагает церковь, об оказании ему социальной помощи и поддержки.

Интеграция воспитательно-образовательной, социальной и благотворительной деятельности. В этом видится новая возможность обогащения социально-педагогической практики. На практике доказано, что только сопряжение областей общественной практики, связанных с помощью человеку, позволяет создать такую воспитательную среду и такие воспитывающие ситуации социального развития, которые и позволяют личности «выделиться» (термин Ф. Достоевского). Включение детей, семей в социальную работу, благотворительную деятельность следует рассматривать как средство приобщения их к общечеловеческим ценностям, воспитания в духе гуманизма и милосердия.

Сочетание традиций и новаций также является характерной особенностью социально-педагогической работы. Её применение на практике позволяет избирательно подходить к решению той или иной проблемы, принимать во внимание массу обстоятельств (характер человека, его возраст, национальность, психоэмоциональное состояние, особенности его социального окружения и другие факторы). Опираясь на данную особенность социально-педагогической работы, можно гибко использовать как традиционные мето-

ды, так и инновационные подходы, диктуемые условиями современной жизни, руководствуясь при этом главным – оказанием эффективной воспитательной и социальной помощи человеку.

Социально-педагогическая деятельность реализуется через общие и специализированные организационные формы и методы. К числу ведущих методов социально-педагогической деятельности можно отнести: социально-педагогическую работу с детьми и молодёжью в поселении; совместную социально-педагогическую работу с детьми и родителями; сотрудничество старшего и младшего поколений.

Социально-педагогическая работа является эффективным вкладом в воспитание сознательных граждан, способных обеспечить стране успех в её цивилизованном развитии, в конкуренции с другими странами.

Эффективность социально-педагогической работы с детьми и семьями обусловлена факторами, которые одновременно являются и критериями её результативности. В их числе:

– сокращение числа детей асоциального поведения, детей-сирот при живых родителях;

– сокращение числа семей «групп риска»;

– сокращение расходов на правовое регулирование разногласий между детьми и родителями, между родителями и школой;

– сокращение выплат на социальные нужды;

– сокращение количества социальных учреждений, ориентированных на перевоспитание, изоляцию ребенка от семьи, взрослого – от общества (приюты, колонии, тюрьмы и т.д.);

– усиление воспитательных функций семьи, государственных институтов и негосударственных структур;

– повышение уровня трудовой, общественно полезной и досуговой занятости детей, взрослых;

– рост числа нравственно и физически здоровых, образованных граждан, повышение духовного потенциала общества.

2.3. Технология построения модели социально-педагогической работы с детьми и семьями в пространстве места жительства

Изложим технологию создания инвариантной модели социально-педагогической работы с детьми и семьями в пространстве места жительства, точнее её пошаговый алгоритм.

Шаг 1. Признание территории места жительства важным социальным пространством воспитания, социальной защиты детства. Речь идёт о принятии муниципальной властью документов, регламентирующих социально-воспитательную работу с детьми и семьями по месту жительства. Данный шаг будет свидетельствовать о рассмотрении властью пространства места жительства как территории социализации детей, важной части образовательного социума. Важно стремление муниципальной власти к наполнению пространства городских и сельских поселений организованным досугом для жителей всех возрастов, трудовыми и благотворительными акциями, спортивной жизнью. Обязательными элементами социально-воспитательной работы с детьми и семьями по месту жительства должны стать образовательные курсы для детей и взрослых, социальная помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, школы раннего развития детей, школы для родителей, консультационные пункты для родителей, Школы матерей, Школы отцов, семейные формы отдыха, труда, досуга; консультативные службы для подростков, молодёжи по вопросам профессионального самоопределения, подготовки к семейной жизни. Важными составляющими социально-воспитательной работы с детьми и семьями по месту жительства рассматриваются клубы выходного дня, спортивные праздники, праздники улиц, двора, соревнования для детей, молодёжи; традиционные праздники для жителей, дворовый спорт. Неотъемлемой частью социокультурной жизни городских и сельских поселений может быть Афиша выходного дня как информационное средство объединения усилий заинтересованных в социокультурной жизни граждан структур. Эту работу власть

может эффективно осуществлять только в содружестве со специалистами социальной сферы, с общественностью.

Шаг 2. Выбор концептуальных положений создания модели социально-педагогической работы с детьми и семьями по месту жительства. Обозначим основные из них:

– работа по месту жительства – это, прежде всего, работа с семьёй. Семья, являясь главным институтом социализации ребёнка, становится приоритетным объектом внимания и деятельности социальных институтов, функционирующих по месту жительства;

– ребёнок рассматривается как объект и субъект воспитания, заботы и поддержки и помощи со стороны взрослых, государственно-общественных, бизнес-структур;

– воспитание детей является открытым процессом, основанным на деятельности учреждений социальной сферы как открытых социально-педагогических систем социализации детей, на взаимодействии и сотрудничестве субъектов воспитания, профилактики семейного неблагополучия;

– активизация общественных ресурсов в деле воспитания детей и социальной помощи семьям «группы риска» в пространстве места жительства становится важной задачей местных сообществ, которые вместе с семьёй и школой разделяют ответственность за состояние детства, воспитание детей, создают условия для благополучия детей и семей;

– интеграция усилий государства, общества, бизнеса является важным условием построения и эффективного функционирования модели социально-педагогической работы с детьми и семьями в пространстве места жительства.

Шаг 3. Осознание необходимости формирования территориального сообщества. В современных условиях построения демократического государства, резкой дифференциации населения по уровню жизни достаточно сложно реализовать на практике *общественно-государственный подход к воспитанию* растущего человека, но возможно в системе деятельности территориальных сообществ.

Необходима целенаправленная работа по созданию территориальных сообществ – общественных структур, созданных по инициативе образования, либо граждан с целью воспитания детей и молодёжи, поддержки института семьи. Важна поддержка властью территориальных сообществ, представляющих содружество взрослых и детей, людей разных поколений, разных возрастов, разных профессий, в которой жители объединены общей заботой о благополучии детей, семей; об обустройстве своей территории; о сбережении людей, своей земли, природы родного края, о приумножении достижений своей малой Родины, о сохранении исторической памяти, культурно-исторических, народно-национальных традиций на родной земле, о решении проблем, касающихся жизни поселения, проблем жителей.

Шаг 4. Определение территорий ответственности территориальных сообществ в структуре поселения, закрепление за каждой из них социального педагога. Территориальное сообщество будет жизнеспособно, если его работа поддерживается властью, базируется на правовых основах, строится на педагогических основаниях. Ключевой фигурой в работе территориальных сообществ с детьми и семьями, в организации взаимодействия профессионалов и общественников, в профилактике неблагополучия семей с детьми, в проектировании и организации социально-воспитательной работы с детьми и семьями по месту жительства должен стать педагогический работник – *социальный педагог,* состоящий в штатном расписании одной из образовательных или социальных структур поселения.

*Шаг 5. Выбор педагогизированной системообразующей структуры территориального сообщества***.** В качестве *системообразующей* педагогизированной структуры территориального сообщества могут выступать *КОЦы (культурно-образовательные центры*, эффективно действующие, к примеру, в Курганской области); *ТОСы (территориальные общественные самоуправления)*, успешно работающие в ряде регионов России (город Киров, Вологодская, Костромская, Омская области, Пермский край и др.); *досуговые центры при школах*, созданные, к примеру, в Большереченском районе Омской обла-

сти; *межведомственные координационные центры по работе с населением,* действующие при школах, к примеру, в Перевозском районе Нижегородской области; *участковые социальные службы*, работающие, к примеру, в Боровском районе Калужской области.

Шаг 6. Развитие личностного потенциала субъектов территориального сообщества. Реализация гуманитарной технологии воспитания детей в пространстве места жительства предполагает развитие личностных ресурсов представителей сообщества. Важно подготовить и подключить к работе с детьми в местных сообществах старших школьников, инициативных родителей, людей старшего поколения, бывших учителей, работников культуры, мастеров-умельцев, отцов и матерей, желающих заниматься с детьми. Необходимо задействовать потенциал благополучных семей и привлечь их к взаимодействию с неполными семьями, патронату над этими семьями, чтобы последние не ощущали себя ущемлёнными, одинокими, никому не нужными. Важно подключить старших школьников, воспитывающихся в благополучных семейных условиях к взаимодействию, патронату над подростками девиантного поведения. Необходимо развивать различные формы участия общественности в процессе воспитания детей по месту жительства, создавать условия для развития у детей и взрослых личностных качеств, таких как эмпатия, милосердие, сострадание, гуманизм.

Шаг 7. Гуманизация жизни местного сообщества как фактор позитивной социализации растущего человека. Гуманизация жизни в местном сообществе означает очеловечивание отношений между людьми, укоренение в малом социуме доброжелательных, уважительных, добрососедских отношений, организацию социокультурной жизни, консолидирующей население. Гуманизация жизни предполагает, что жизнедеятельность людей в сообществе строится на гуманном отношении, прежде всего к детям; на общественной поддержке семьи в горе и в радости; на общественном признание достижений детей и взрослых; на общественном поощрении достойных поступков жителей. Жизнедеятельность людей определяется общественно узаконенны-

ми правилами человеческого общежития. Эти правила могут включать такие поведенческие принципы, как помощь ближнему, забота о детях, о благополучии семьи, любовь к родному дому, родной земле, родной природе, уважение к памяти и традициям, культуре и истории предков, почитание усопших. Нормой человеческих взаимоотношений в местном сообществе становятся взаимопомощь и взаимная поддержка, сплочённость и солидарность, уважительное отношение к людям, особенно старшего возраста, потребность прислушиваться к мнению авторитетных жителей, поддерживать мир в отношениях между людьми разных взглядов, вероисповеданий, национальностей, развивать добрососедство. Отношение к детям строится на уважении к растущему человеку и разумных требованиях к нему. Принятые местным сообществом правила жизнедеятельности, ориентация на которые очеловечивает социальную среду, входят в жизнь каждого члена сообщества и соблюдаются и старым, и малым.

Шаг 8. Обеспечение педагогической поддержки ребёнку посредством реализации гуманитарных технологий. Особенность *гуманитарных технологий* состоит в ориентированности на развитие человеческой личности во всей полноте её свойств и качеств, преобразование разных ситуаций жизнедеятельности ребёнка.

В научной литературе сегодня описаны различные гуманитарные технологии. В частности, в монографии «Культурный шок» и социально-педагогическое сопровождение подростков за границей» под редакцией С.А. Расчётиной и В.Э. Зюсса изложена гуманитарная технология «культурного шока», предполагающая ресоциализацию подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их интеграцию в культурную среды другой страны. По определению авторов, эта технология – реализуемый социальным педагогом процесс актуализации культурных возможностей новой ситуации, которые позволяют подростку осознать глубже окружающий мир и себя в нём, признаться себе, что у него появился шанс обрести себя и включаться в новые отношения.

Шаг 9. Информационное обеспечение социально-воспитательной работы по месту жительства. Пространство места жительства должно быть заполнено созидательной, общественно полезной работой граждан для детей и с детьми; достойными примерами жизнедеятельности семей, примерами общественной помощи людям, нуждающимся в поддержке.

Эта работа требует информационного насыщения пространства *тематическими информационными сменными выставками* в парках, скверах; социальной рекламой типа «Семья-основа счастья человека», «Детство должно быть счастливым», «Брак-школа преодоления эгоизма», «Позвоните родителям», «Время профессионалов», «7 причин жить трезво»; *афишами* типа «Программа клуба выходного дня», «ТОС информирует», «Совет территориального сообщества сообщает» и др.

Шаг 10. Стимулирующая поддержка социальных инициатив граждан. Речь идёт о *практике организации различных конкурсов*, предполагающих активное вовлечение и участие граждан в решении городских и сельских проблем. Это конкурсное распределение грантов для ТОС и СО НКО, конкурсы проектов реконструкции и благоустройства дворов и отдельных территорий, творческие и иные общественно-массовые мероприятия.

К примеру, с 2007 года по 2017 год в городе Кирове представители ТОС и СО НКО реализовали 508 социальных проекта, построено 377 детских и спортивных площадок по месту жительства. Из бюджета города выделено 40,6 миллионов рублей на реализацию проектов горожан, сами граждане привлекли дополнительные ресурсы на реализацию проектов 50,1 миллиона рублей, общая сумма, направленная на реализацию проектов составила 90,7 миллиона рублей.

Гуманитарная технология воспитания детей, поддержки семьи в пространстве места жительства

Суть разработанной нами и апробированной в ходе опытно-экспериментальной работы гуманитарной технологии воспитания в про-

странстве места жительства заключается в формировании человеческого потенциала территориального сообщества как гуманитарной основы современной системы воспитания и социальной защиты детей, поддержки института семьи, основанной на социально-педагогических идеях.

Данная технология является, по сути, социально-педагогической технологией и реализуется через *развитие взаимодействия образования и социума; изменение социального фона через образование.* В основе реализации этой технологии лежат идеи теории социального реконструктивизма.

В числе промежуточных результатов реализации гуманитарной технологии – *создание жизнеспособных территориальных сообществ; развитие личностных ресурсов субъектов социума как важного условия окультуривания, педагогизации, экологизации социальной среды в пространстве места жительства; гуманизация жизни местных сообществ как фактора воспитания и социально-педагогической поддержки человека.* Конечный результат внедрения технологии – построение системы социально-воспитательной работы с детьми и семьями по месту жительства; превращение социальной среды в педагогическую среду, социально безопасную и комфортную, прежде всего для растущего человека.

Реализация гуманитарной технологии воспитания детей в местных сообществах означает технологизацию процесса формирования современной системы воспитания детей по месту жительства и требует от организаторов этой работы последовательных пошаговых действий.

1. *Обеспечение возможности каждому ребёнку, проживающему на территории сообщества, взаимодействия с близким взрослым человеком, способным стать педагогическим навигатором в его жизни в современном сложном мире отношений, принятия непростых решений*. Для детей, воспитывающихся в семьях с высоким уровнем культурной компетентности родителей, эту функцию выполняют, как правило, родители. Для ребят, чьё взросление идёт в неблагоприятных семейных условиях, важно, чтобы к решению этой задачи подключились образованные представители общественности в

лице мамы (отца) друга ребёнка, соседа, руководителя общественного объединения. Данное взаимодействие жизненно необходимо каждому ребёнку *для его нормального взросления.* Педагогам важно обеспечить поддержание стабильности пребывания взрослого в пространстве жизни ребёнка, позаботиться о качестве взаимодействия ребёнка с близким взрослым, работать над увеличением числа взрослых, способных оказать на растущего человека позитивное влияние.

2. *Обеспечение качества социального окружения ребёнка в пространстве места жительства как условия его гармоничного развития.* Взрослым следует работать над повышением качества эмоционально-социального окружения детей младшего и подросткового возраста. В процессе взаимодействия ребёнка со взрослыми людьми в пространстве места жительства надо стремиться к созданию условий, близких к семейным: а это – доброжелательные отношения ребёнка и взрослого, доверительный, диалоговый стиль общения, хорошая дружеская атмосфера совместной деятельности, участие и соучастие взрослого в жизни ребёнка.

3. *Предоставление детям равного со взрослыми права участия в обустройстве жизни.* Педагогам следует стремиться включить в жизнь школьников заботу о людях и предусмотреть возможность решать посильные их возрасту проблемы ближайшего окружения. Дети должны стать постоянными помощниками и организаторами деятельности разных общественных структур в социуме. Им необходимо давать возможность реализовывать свои инициативы. Позиция деятельного участия детей в жизни города и села рассматривается *как условие их позитивной социализации.*

4. *Активизации воспитательных ресурсов социума (личностных, институциональных, общественных) в интересах семьи и детей:* Важно подготовить и подключить к работе с детьми в местных сообществах старших школьников, инициативных родителей, отцов и матерей, людей старшего поколения, бывших учителей, работников культуры, мастеров-умельцев, желающих заниматься с детьми. Необходимо задействовать потенциал благопо-

лучных семей и привлечь их к взаимодействию с неполными семьями, патронату над этими семьями, чтобы последние не ощущали себя ущемлёнными, одинокими, никому не нужными. Важно подключить старших школьников из благополучных семейных условий к взаимодействию, патронату над подростками девиантного поведения. Необходимо развивать различные формы участия общественности в процессе воспитания детей в пространстве места жительства, создавать условия для развития у детей и взрослых таких личностных качеств, как эмпатия, милосердие, сострадание, гуманизм.

Основными направлениями работы территориальных сообществ с *семьями* можно рассматривать деятельность по поддержке благополучного, ответственного родительства, помощь неблагополучным семьям с детьми. Эта работа может содержать: *консультации родителей, их обучение и просвещение*, что потребует создания консультационных пунктов по месту жительства; организацию *выставочной деятельности*: фотовыставок: «Мамина улыбка», «Трудовые будни семьи», «Семья на отдыхе»; выставок семейных коллекций, семейных реликвий, семейного творчества; осуществление с*оциокультурной деятельности посредством проведения* семейных праздников, фестивалей семьи, семейных спорт-шоу, семейных лагерей отдыха, семейных клубов, семейных кафе, семейных ансамблей и др.

Общественная помощь семьям в решении проблемы семейного неблагополучия может включать: контроль общественников за положением семьи с детьми; своевременную помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; развитие самопомощи и взаимопомощи малообеспеченным семьям, индивидуальную поддержку семьи с детьми, имеющей особые проблемы.

Реализация гуманитарной технологии воспитания в местном сообществе будет способствовать развитию человеческого потенциала живущих в нём людей, что, в свою очередь, повлияет на изменения качества социальной среды, сделает её более человечной и воспитывающей.

Педагоги-экспериментаторы из Нерехтского района Костромской области (Разумова Н.Д., Смирнова О.А.) предложили такие виды социально-педагогической работы с детьми и семьями по месту жительства.

1. *Разновозрастные отряды детей по месту жительства*. Опыт их эффективной деятельности накоплен во многих регионах. По инициативе школ, в летний период времени в каждом микрорайоне города и в сельской местности каждое утро по доброй воле дети и подростки собираются в условном месте, планируют дела на день. До самого вечера ребята заняты полезной для здоровья и развития деятельностью под присмотром старшеклассников.

Важно привлечь к организации досуга по месту жительства не только взрослых, но и подростков, для которых данное занятие – организация ребячьих игр во дворе, волонтёрская работа, сбор информации о проблемах детей в пределах своего места жительства, осуществление социально значимых проектов, поисково-исследовательская работа, разработка туристических маршрутов в своем селе или микрорайоне, театральная деятельность – эта работа по месту жительства. Она, с одной стороны, осуществляется, как неформальное дополнительное образование подростков, реализация их способностей, удовлетворение интересов, самовоспитание, с другой стороны, оказывает воспитательное воздействие на младших детей.

2. *Доверенные ученики готовые помогать сверстникам.* В разных структурах по месту жительства есть уполномоченные по правам ребёнка, есть телефоны доверия. Но иногда ребёнку и взрослому легче обратиться со своими проблемами к тому, кого он хорошо знает – к своему товарищу или соседу. Проект «Доверенные ученики» предполагает обучение специалистами старшеклассников, готовыми на добровольной основе помогать сверстникам. Появляется возможность быстрее и конструктивнее реагировать на детские проблемы и проблемы взрослого населения.

3. *Поселковый совет как площадка для примирения сторон.* Цель проекта «Место жительства – толерантное пространство»: обеспечение условий

комфортности в жизнедеятельности детей и взрослых разных социальных групп, людей разной национальной и религиозной принадлежности. На базе местной школы создан орган общественного самоуправления – поселковый совет, координирующий деятельность всех социальных институтов поселка с целью оздоровления социума. Деятельность Совета объединила усилия всех заинтересованных сторон в организации культурно-воспитательной, организационно-массовой, досуговой и оздоровительной работы с населением поселка.

4. *Дворовые площадки и клубы по месту жительства.* Эти структуры действуют в соответствии с запросами и интересами детей и подростков. Их деятельность направлена на привлечение социально-педагогического потенциала всех, кто мог бы вести кружки, клубы по интересам.

5. *Совет отцов как общественная структура.* Такой совет создан в районе при главе администрации района в целях объединения усилий органов местного самоуправления и общественных организаций для укрепления института семьи, культивирования семейного образа жизни, повышения роли отцов в развитии духовных и культурных ценностей у детей, усиления связи администрации муниципального района с населением.

6. *Люди старшего возраста – детям.* Проект «Активный возраст» предназначен для людей старшего возраста, часто одиноких, но активных, желающих передать опыт, заняться с детьми, поучиться самим.

7. *Детско-родительские исследовательские проекты «Семейные реликвии».* Проект реализуется с применением цифровых технологий: «Электронная книга моего рода», «Моя семья на карте Родины», «Моя фамилия на военной карте», «Игры наших бабушек», «Я горжусь предками».

8. *Совместные «посиделки» младшего и старшего поколений.* Проект нацелен на возрождение русских (местных) традиций, ремесел, предполагает передачу представителями старшего поколения, бабушками и дедушками своего опыта детям и внукам.

9. *Дворовый спорт.* Программа предполагает создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий детей и родителей физической культурой и спортом.

Педагоги-экспериментаторы из Боровского района Калужской области (руководитель Клочинова П.Д.) много лет реализуют *модель социально-педагогической работы с детьми и семьями в пространстве места жительства.* Центр социальной помощи семье и детям «Гармония» (город Боровск Калужской области), где работает 128 специалистов, включает два центра социальной помощи семье и детям: Боровский центр «Гармония» и центр «Семья» в г. Ермолино; социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ориентир» в г. Балабаново и социальный приют для детей и подростков «Забота» в д. Митяево.

Центр «Гармония» предполагает работу 7 *участковых социальных служб*, которые действуют в микрорайонах городских и сельских поселений района. Каждая служба имеет свою территорию ответственности, работает в сотрудничестве с местными органами самоуправления, общественностью микрорайона, учреждениями и предприятиями, находящимися на обслуживаемой территории. В каждой службе работает социальный педагог. Он является координатором деятельности различных структур в реализации социальных программ и проектов, направленных на раннее выявление детей и семей, нуждающихся в социальной защите, профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, преодоление неблагополучия детей. В задачу служб входит и экстренное реагирование на социально опасные ситуации жизнедеятельности детей и семей.

Сотрудники участковых служб на основе социального партнёрства в пространстве места жительства реализуют проекты: «Форум отцов», «Будь успешным», «Каждого ребенка за парту» и др.; а также социальные программы: «Социальная реабилитация детей-инвалидов; «Отдых, оздоровление и досуговая занятость детей и подростков»; «Праздники семьи и детства»; «Профилактика асоциального поведения подростков».

Сотрудники служб участвуют в реализации региональных программ. Так, *программа «Радость материнства»* направлена на помощь беременным женщинам и женщинам с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации». В рамках программы созданы: служба экстренного патронажа для беременных женщин и матерей с детьми до 3-х лет, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении; консультативный пункт для беременных женщин; Школа будущих матерей.

Целевой группой программы «*Шаг навстречу»* являются семьи, воспитывающие детей-инвалидов и семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Цель программы: компенсация ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья в целях социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, достижения ими независимости и их интеграции в общество. Семьям предоставляется комплекс услуг, включающий социально-бытовые, социально-медицинские, социально-педагогические, социально-экономические и социально-правовые услуги.

Цель *программы социального сопровождения семей с детьми*, в том числе приёмных и замещающих семей, – повышение качества социального обслуживания семей с детьми, обеспечение доступности предоставляемых им социальных услуг в целях раннего предупреждения семейного неблагополучия и сохранения семьи для ребенка; оказание содействия в предоставлении им медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам.

Основные направления *региональная программа «Вместе с семьей»* – организация работы службы по профилактике отказов от новорождённых детей и поддержке женщин, сомневающихся в необходимости рождения ребенка, беременных женщин и матерей, находящихся в ТЖС; межведомственное взаимодействие с ЦРБ, отделом социальной защиты, отделом образования, отделом опеки и попечительства, ОМВД; взаимодействие с НКО, благотворительными фондами, предприятиями, частными лицами; обучение, повышение квалификации специалистов; создание базы данных на беременных и

женщин, находящихся в ТЖС; работа консультативного пункта для будущих мам, мам с малолетними детьми.

Сотрудники социального приюта для детей и подростков «Забота» д. Митяево предоставляют несовершеннолетним, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации, временное проживание и социальную реабилитацию. Речь идёт об острых конфликтных ситуациях в семьях, жестоком обращении с детьми в семье, об аморальном или противоправном образе жизни родители, о педагогической некомпетентности родителей об экстремальных жизненных ситуациях и т.д. Воспитанники приюта полностью обеспечиваются пятиразовым питанием, всесезонной одеждой и обувью, средствами гигиены, школьными, развивающими и канцелярскими принадлежностями, игрушками и спортивным инвентарём. Помимо этих услуг дети получают квалифицированную психолого-педагогическую помощь, проходят медицинское обследование, помощь в освоении школьной программы. Для детей из социально неблагополучных семей организуются творческие занятия, экскурсии.

Сотрудники *участковой социальной службы «Огонёк» центра «Гармония* более 15 лет ведут просветительскую и воспитательную работу среди населения. За это время социальные педагоги приобрели опыт в организации досуга детей и подростков. Педагоги-психологи организуют семейные праздники, детские утренники, семейные экскурсии в цирк, зоопарк, в детские театры. Среди жителей микрорайона у социальных педагогов появились единомышленники, помощники, которые стараются привлечь к клубной деятельности наибольшее количество семей и детей. Учитывая многолетний опыт работы, поддержку жителей микрорайона, опираясь на передовой опыт коллег, социальные педагоги разработали ряд социально-реабилитационных программ для детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации. Одна из программ предназначена для молодых семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении, имеющих детей дошкольного возраста. Её основ-

ная цель – профилактика раннего семейного неблагополучия. В рамках программы оказываются психологические, педагогические и логопедические услуги семьям, создаются условия для гармонизации отношений между детьми и родителями, организация досуга семей и детей. Программа пользуется популярностью среди населения города.

Основная цель программы «Семейная гостиная» – организация досуга семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В рамках программы создаются условия для гармонизации отношений между родителями и детьми, развития навыков самообеспечения семьи, развития творческой самореализации личности. По данной программе занимаются не только проблемные семьи, но и самодостаточные, полные семьи. Их действия благотворно влияют на реабилитацию семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. На занятиях с семьями проводятся беседы о ведении домашнего хозяйства, планирования бюджета семьи. Благополучные семьи делятся своим опытом жизнеустройства. Семьи знакомятся с историей прикладного творчества в России, изучают технологию изготовления оберегов народов России, изучают их быт и уклад жизни, знакомятся с историей возникновения русской тряпичной куклы, изучают технологию её изготовления, посещают музеи и выставки, принимают участие в творческих фестивалях и конкурсах. Праздничные дни семьи проводят за чашкой чая в «Огоньке», среди единомышленников и социальных педагогов.

Одна из экспериментальных площадок – городской округ «Город Йошкар-Ола» (руководители Морова Н.С., Макарова О.А.) вошла в проект с опытом создания на базе Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет при поддержке собрания депутатов городского округа «Город Йошкар-Ола» «*Университета третьего возраста*». Выбор этой экспериментальной площадки был обусловлен имеющимся опытом по созданию условий для реализации образовательных потребностей представителей старшего поколения, которые стремятся к новым знаниям, ведут активный образ жизни, являются примером для подрастающего поко-

ления. В числе задач новой образовательной структуры: создание условий для самообразования в избранных пожилыми людьми областях; развитие общения, содействие установлению межличностных контактов; предоставление слушателям возможности вовлечения в активную волонтерскую деятельность, социальную и творческую жизнь в соответствие с программой развития института педагогики и психологии. В университете занимаются более 800 слушателей, реализуется более 20 образовательных программ («Семейная академия», «Сад-огород», «Основы компьютерной грамотности», «Театр вкуса», «Основы здоровья пожилого человека», «Краеведение», «Ландшафтный дизайн», «Художественная фотография», «Английский язык», «Народный управдом», «Восточные танцы», «Актёрское мастерство», «Шахматы», «Изобразительное искусство с основами художественного мастерства», «Хоровое пение» и др.). Пожилые люди участвуют в образовательном процессе как слушатели и преподаватели, разрабатывают программы, реализуют их. Полученные знания социально активные люди используют в воспитании молодого поколения, для развития добрососедских отношений, укрепления семейных уз. Участие в образовательных программах поднимает уровень социального благополучия пожилых людей, повышает их адаптивные возможности к внутренним и внешним изменениям, повышает качество их жизни.

В процессе экспериментальной работы в 2017 году был разработан проект «Дом русского языка и культуры как новый социокультурный объект по месту жительства» (автор – М.П. Гурьянова), получивший положительную экспертную оценку академика Л.А. Вербицкой, Президента РАО, член-корр. РАО Н.Ф. Виноградовой, а также практиков-экспериментаторов.

Актуальность проекта обусловлена *необходимостью*

формирования у детей и взрослых уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

преодоления кризисного состояния русского языка, которое нельзя считать сегодня удовлетворительным. Вызывает тревогу оскудение русского языка, утрата им образности, выразительности, «засорённость» речи многих молодых людей, злоупотребляющих сленгом, американизмами, англицизмами, небрежное отношение к родному слову, ошибки в речи, в словоупотреблении, в построении фраз, употребление жаргонизмов;

использования богатейшего потенциала русского языка и литературы духовно-нравственном воспитании молодёжи, в воспитании патриотических чувств, любви к своей стране, своей земле;

решения проблемы речевого развития детей, особенно сельских, в процессе внешкольной деятельности. В образовательных организациях и в отдалённых сельских поселениях, расположенных на значительном расстоянии от районного и областного центров, наблюдается ограниченность и однообразие естественной речевой среды, в которой находится ученик малокомплектной школы, узкий круг общения учащихся по сравнению с городскими школьниками, незначительные возможности приобщения к миру культуры. Как результат – слабое речевое развитие, прежде всего, детей дошкольного возраста, проживающих в сельской глубинке.

Наибольшие трудности у специалистов, работающих на селе, вызывает коммуникативная составляющая системы образования. Причина тому: разный национальный состав обучающихся; преобладание во многих регионах школ, где обучение идёт на родном (не русском языке); семей, которые создаются на межнациональной основе, поэтому в них дети не владеют на достаточном уровне русским языком; недостаточный профессиональный уровень специалистов и др.;

интеграции детей из семей-мигрантов и взрослых мигрантов в новую для них социокультурную среду. Сегодня практически в каждом регионе России, в городе и в сельской местности, работают мигранты, многие из которых переехали в Россию целыми семьями. И залог успешной социальной адаптации мигрантов – образовательная помощь в овладении ими и детьми из семей

мигрантов русским языком. Сегодня в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, учатся дети, резко различающиеся по уровню владения русским языком. Наличие в классе учащихся со слабым знанием русского языка (не на бытовом уровне, а как языка обучения) приводит к довольно заметному снижению уровня и качества обучения русскому языку учащихся, для которых он является родным и повседневным для общения. Подобная ситуация требует развития такого направления работы «Дома русского языка и культуры», как *дополнительное изучение русского языка детьми, у которых родным языком является не русский;*

превращения социального пространства по месту жительства в пространство неформального образования детей и взрослых. Сегодня в сельских поселениях большинства регионов России активно развиваются различные формы неформального дополнительного образования детей и взрослых. В основе их развития – дистанционное обучение, сетевое взаимодействие, интеграция образовательных ресурсов школы и социокультурных учреждений города (села), взаимодействие бизнеса и образования.

«Дом русского языка и культуры» выступает как *социокультурный центр* городского (сельского) поселения; *ресурсный центр профильного обучения старшеклассников по гуманитарному профилю; центр неформального образования детей и взрослых; центр* повышения квалификации специалистов творческих профессий, работающих в муниципальном районе, в городских и сельских поселениях.

2.4. Научные и практические результаты работы по проекту «Развитие и реализация социально-педагогического потенциала территориальных сообществ»

В осуществлении проекта ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Развитие и реализация социально-педагогического потенциала территориальных сообществ» в 2016–2017 гг. приняли участие практики-экспериментаторы из 9 регионов

России[1] 11 муниципальных образований. Выбор субъектов опытно-экспериментальной работы определялся имеющимися у них предпосылками для развёртывания социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства. В их числе: поддержка инновационной работы муниципальной властью, наличие у региона опыта социально-педагогической работы с детьми и семьями в пространстве места жительства, потребность практиков работать в научно-практической среде единомышленников, желание проектировать конструировать инновационное пространство социально-педагогической деятельности с детьми и семьями.

Суть предложенной наукой идеи – апробация на практике нового для России социокультурного феномена территориального сообщества (некий современный аналог сельской общины), новой общественной структуры, объединяющей детей и взрослых, общественность, семьи, школу для совместной работы в интересах детей и семей в пространстве места жительства.

Участники проекта исходили из того, что сложнейшие социально-воспитательные проблемы детей могут эффективно решаться в пространстве

[1] 1. Муниципальное образование «Город Йошкар-Ола», где базовой основой организации опытно-экспериментальной деятельности является: Марийский государственный университет. 2. Муниципальное образование «Город Петрозаводск, Прионежский муниципальный район, Кондопожский муниципальный район Республики Карелия, где научным центром организации опытно-экспериментальной деятельности является Лаборатория теории и практики развития сельской школы Института педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ПетрГУ» и Ассоциация сельских малочисленных малокомплектных школ Республики Карелия. 3. Муниципальные образования Курганской области, где базовой основой опытно-экспериментальной работы являются: областной социально-психолого-педагогический центр, образовательные организации трёх районов и культурно-образовательные центры (КОЦ) сельских поселений. 4. Пряжинский национальный муниципальный район Республики Карелия, где базовой основой опытно-экспериментальной работы являются три сельских поселения и общественные организации 5. Орловский район Орловской области, где базовой основой опытно-экспериментальной работы являются: МБУ ППМС-центр Орловского района под патронатом Администрации Орловского район, образовательные организации района и администрации муниципальных поселений. 6. Муниципальное образование муниципального района «Боровский район» Калужской области, где базовой основой опытно-экспериментальной работы являются: ГБУ Калужской области «Боровский центр социальной помощи семье и детям «Гармония», образовательные организации района. 7. Перевозский муниципальный район Нижегородской области, где базовой основой опытно-экспериментальной работы являются образовательные организации района. 8. Муниципальный район город Нерехта и Нерехтский район Костромской области, где базовой основой опытно-экспериментальной работы являются: МКУ «Центр поддержки системы образования» администрации муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области, образовательные организации района. 9. Большереченский муниципальный район Омской области, где базовой основой опытно-экспериментальной работы являются образовательные организации района. 10. Муниципальное образование «Город Киров», где базовой основой организации опытно-экспериментальной деятельности является МКУ "Агентство муниципального развития". 11. Муниципальное казенное учреждение «Центр по работе с детьми, молодёжью и семьей «Калейдоскоп» управления по делам молодёжи, физической культуре и спорту администрации города Кирова.

места жительства, в содружестве государственных, общественных и бизнес-структур, интегрированных в территориальное сообщество.

У всех участников проекта было понимание того, что общественность, представленная в конкретном современном социуме, являет собой разнородные, неорганизованные, разобщённые силы, не подготовленные к работе с современными детьми и семьями. Что посредством деятельности территориального сообщества в пространстве места жительства, можно реализовать общественно-государственный подход к воспитанию интегрировать детей в социум, обеспечить социальную безопасность детей, решать проблемы преодоления неблагополучия детей и родителей.

Для участников проекта были проведены три научно-практические сессии, в Москве, в г. Петрозаводске Республики Карелия. Педагоги-экспериментаторы приняли участие в I-ом Съезде ТОСов (Москва, 17–18 февраля, 2016), представив лучшие практики социально-педагогической работы с детьми и семьями в пространстве места жительства. В процессе опытно-экспериментальной работы были максимально задействованы возможности Интернет-ресурсов в обеспечении доступа участников проекта к научной и практической информации, что позволило экспериментаторам оперативно знакомиться с материалами, поступающими от лаборатории содержания социально-педагогической деятельности с детьми и семьями ФГБНУ «ИИДСВ РАО», из регионов. На партнёрских основаниях с редакцией журнала «Сельская школа» был подготовлен тематический номер журнала (№ 1, 2016), в котором представлены статьи участников проекта.

В чём состояла главная идея экспериментальной работы? В том, чтобы *образование, активно взаимодействуя с социумом, изменяло социальный фон.* Чтобы социализация ребёнка осуществлялась путём гуманизации семейной и социальной среды. Чтобы место жительства стало пространством межкультурного диалога, межведомственного взаимодействия, межнационального общения, доброжелательных межличностных отношений. Чтобы

совместными усилиями государственных и общественных структур социальная среда по месту жительства была превращена в среду педагогическую.

Лидеры образования, возглавившие работу местных сообществ, стремились к тому, чтобы *дети взрослели в социальной среде,* наполненной атмосферой доброжелательного отношения к детям, уважительного отношения к институту семьи. В среде, насыщенной интересной деятельной социокультурной жизнью, событийностью, позитивными эмоциями, радостью от совместной работы взрослых и детей, интересного общения и созидания. В среде, где б**о**льшая часть жителей ориентирована на морально-нравственные основы поведения в социуме.

В ходе опытно-экспериментальной работы *образование* выступило лидером процесса формирования *гуманистических характеристик социума*. В числе таких характеристик: доброжелательное и ответственное отношение общественности к детям; атмосфера полезности совместной деятельности детей и взрослых; высокий уровень распространённости помогающего поведения, организованности местного сообщества; активное участие общественных сил в создании новой инфраструктуры социума, в работе с детьми; желание людей сотрудничать с организаторами работы по месту жительства; включённость населения в решение местных проблем.

Позитивные действия системы образования в помощь территориальным сообществам предполагали: распространение *психолого-педагогических знаний* среди населения; усиление *активно-созидательной роли школы* в социально-педагогической работе с детьми и семьями по месту жительства; насыщение *педагогическим содержанием деятельности* территориальных сообществ; *активизацию личностных ресурсов* представителей местных сообществ – старшеклассников, пожилых людей, бывших работников социальной сферы, выпускников школы в работе по месту жительства; развёртывание *образовательной деятельности* с детьми и взрослыми *в социуме; обучение* общественных воспитателей, родителей основам педагогики и психологии.

В практической работе субъектов воспитания в пространстве места жительства акцент был сделан на воспитание у детей патриотических чувств, уважения к людям, к культуре людей разных национальностей, любви к родному краю, уважения к его героическому прошлому, к этнокультурным национальным традициям, культуре, истории родной земли, а также на формирование жизнеспособности растущего человека.

В практической работе субъектов профилактики неблагополучия детей в пространстве места жительства акцент был сделан на раннее выявление ситуаций неблагополучия детей, семей, использование социально-педагогических технологий поддержки детей и семей.

В числе инициативных общественных дел в городе и в сельских поселениях– внешкольные занятия с детьми, с родителями, благоустройство территории поселений, создание очагов семейного отдыха, спортивных площадок, воссоздание забытых памятников, помощь пожилым людям.

Сельские педагоги-экспериментаторы в союзе с общественниками, семьями стали опираться на воспитательные преимущества сельского социума: локальность и отдалённость сельской среды, в которой проще организовать воспитательный процесс; открытость жизни людей в социуме; ценностное отношение б**о**льшей части коренных жителей к историческому прошлому и культурному наследию своей земли, их приверженность историко-культурным и народным традициям, желание людей их сохранять и приумножать, близость жителей к природе. Педагоги стали возрождать на качественно новом уровне сохранившиеся в памяти живущих сегодня на селе носителей традиции культурно-просветительной и воспитательной работы по месту жительства, имевшие место в советский период, при активном участии колхозно-совхозных структур вкупе с местными партийными, комсомольскими, профсоюзными структурами.

Экспериментальная работа позволила установить, что воспитательный процесс в открытом социуме будет эффективным, если местная власть реализует педагогически грамотные действия по поддержке семьи и детей в соци-

уме: поощряет примеры хорошего воспитания детей; культурного ведения домашнего хозяйства; поддерживает традиции взаимовыручки, добрососедства, семейной кооперации, социальные инициативы неравнодушных граждан; отмечает деятельность благотворителей, волонтёров, общественников; выступает инициатором акций поддержки семей с детьми, ветеранов труда, участников разных войн, пожилых людей; содействует организации праздников, памятных торжеств, соревнований, трудовых акций; способствует развитию образовательной деятельности детей и взрослых в социуме.

В процессе экспериментальной работы доказали свою жизнеспособность *территориальные сообщества* – новые общественные структуры, объединяющие людей разных поколений, живущих в одном дворе, селе, деревне, детей и родителей с целью заботы о детях, поддержки семьи. В ходе исследования доказано, что территориальные сообщества при повороте власти к развитию социальной педагогики могут стать социокультурной структурой, которая распространяет главные ценности общества – воспитание детей, воспитание человека-созидателя, творца собственной жизни и преобразователя социума, обладающего качествами жизнеспособной личности. Эти общественные структуры имеют все предпосылки стать значимым фактором гуманизации социальной среды по месту жительства как условия позитивной социализации растущего человека, его поддержки.

По сути, работа территориальных сообществ с детьми, молодёжью, семьями может и должна быть направлена на то, чтобы место жительства стало спокойным, безопасным и комфортным для детей, свободным от алкоголя, наркотиков, с высоким уровнем культуры, самоорганизации населения; пространством профилактики экстремистских проявлений молодёжи; местом реализации гражданских инициатив, проявления социальной и творческой активности граждан; территорией социального воспитания молодёжи, социально-педагогической поддержки семьи.

Органы территориального общественного самоуправления (ТОСы), территориальные сообщества, зная каждого жителя и проблемы практически

каждой семьи, имея авторитет среди населения, опыт работы с властными структурами и при активной помощи образовательных организаций становятся важным звеном в реализации социальной, семейной политики на местном уровне.

В ходе опытно-экспериментальной работы по проекту были определены основные направления повышения социально-педагогического потенциала территориальных сообществ. В их числе: социально-педагогическая подготовка председателей ТОСов, общественности к работе с детьми и семьями по месту жительства; усиление воспитательной функции территориальных сообществ (сегодня многие из них успешно работают только в области благоустройства, организации праздников, решения вопросов жилищно-коммунальной сферы); организация профессиональной деятельности социальных педагогов (поселенческих, уличных) в городском и сельском социуме; развертывание воспитательной и образовательной работы школы в городской и сельской среде, по месту жительства обучающихся; поддержка и поощрение успешной реализации воспитательной функции семьи; активизация деятельности общественности в интересах семьи, воспитания детей; консолидированная деятельность государственных, общественных, бизнес, религиозных структур по воспитанию детей, поддержке семьи в территориальных сообществах.

В целом, в ходе экспериментальной работы были сделаны важные действия по превращению социального пространства по месту жительства в пространство воспитания.

Главными научными результатами работы по проекту стали:

– научное обоснование и экспериментальная проверка идеи территориального сообщества как социально-педагогического феномена единства человека и власти; новой общественной структуры, способной взять на себя ответственность за организацию процесса воспитания детей, поддержки семьи в пространстве места жительства;

– научное обоснование гуманистических доминант в воспитании детей, в профилактике неблагополучия детей, в социально-педагогической работе с родителями, имеющими девиантное поведение;

– обоснование механизмов превращения общественного пространства места жительства в воспитательное пространство; социальной среды в педагогический фактор;

– конструирование вариативных социально-педагогических моделей воспитания и социальной защиты детей и поддержки семьи в пространстве места жительства.

В числе главных практических результатов работы по проекту:

– общественное признание на местах идеи территориального сообщества как общественной структуры, способной реализовать на практике социально-педагогические идеи, нацеленные на гуманизацию социальной среды, очеловечивание и окультуривание такого важного социального пространства жизнедеятельности детей и семьи, как *место жительства;*

– инициирование процесса активизации работы местных сообществ, в котором ведущую роль играют разные социальные институты: местные власти, образование, культура, активные граждане, педагоги. В сельских районах таким инициатором выступила *сельская школа,* став *педагогическим центром общественной жизни территориального сообщества*, опираясь на институт социальных педагогов и общественность консолидировать все воспитательные ресурсы социума в интересах семьи и детей, помочь семьям гармонизировать внутрисемейные отношения, упрочить межпоколенные, добрососедские связи в социуме;

– повышение значимости развития *культурной составляющей* такого социального пространства жизнедеятельности растущего человека, как *место жительства*.

Сегодня в экспериментальных сельских районах создаётся *пространство инновационного развития положительных практик* социально-

педагогической и социокультурной работы с детьми и семьями по месту жительства.

Культурно-образовательные инициативы жителей, социокультурные проекты образования, культуры, совместное позитивное действие детей и взрослых становятся инструментом решения социальных проблем местных сообществ, создавая благоприятную среду для нравственного самоопределения детей и молодёжи, нормальной жизнедеятельности семей с детьми, укрепления института семьи.

Территориальные сообщества как добровольные общественные объединения жителей представляют механизм создания гражданского общества, эффективную форму общественно-государственного участия в воспитании и социальной защите детей, в поддержке семьи.

Активно действующие вновь созданные общественные структуры, опираясь на потенциал социальной педагогики, превращают место жительства в социокультурное педагогически организованное пространство, продуктивное для воспитания и социальной защиты детей, поддержки семьи.

В перспективе исследований – изучение и обоснование механизмов влиянии территориального сообщества на формирование морально-нравственных основ поведения человека в социуме, на всестороннюю подготовку молодёжи к самостоятельной жизни.

ГЛАВА 3.
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

3.1. Вернуть общественность в процесс воспитания детей в пространстве места жительства

Более 20 лет в стране осуществляется процесс создания, становления и развития ТОСов, общественных структур, эффективной формы управления малой территорией. В регионах, где деятельность ТОСов получила неформальное развитие, эти новые общественные образования стали центрами

сплочённости населения, развития местной жизни, культурного и экономического развития поселений, механизмами развития гражданских инициатив жителей городов и сёл. Современная практика активно действующих ТОСов демонстрирует примеры гражданской активности, ориентированные, в том числе, и на создание благоприятной и комфортно *для детей среды*: обустройство силами общественности спортивных площадок, освещение лыжных трасс, озеленение территории. Есть примеры активного взаимодействия сельских школ с ТОСами, участия ТОСов в трудовом воспитании, в профориентационной работе со школьниками, в развитии дворового спорта.

На I-ом Съезде ТОСов (17–18 февраля, 2016, Москва), в работе которого приняли участие делегации из 47 регионов России, одна из секций называлась «Городские и сельские территориальные сообщества в работе с детьми и семьями». Её организатором стал ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». От имени 60 участников секции, а это представители 25 регионов России, в Резолюцию Съезда было внесено предложение: *включить в число критериев эффективности деятельности ТОСов работу с детьми и семьями.* Предлагалось одним из приоритетных направлений их деятельности рассматривать *работу с детьми и семьями по месту жительства*, вовлечение общественности в процессы воспитания, социализации детей, поддержки института семьи. Наше предложение встретило как поддержку большей части зала, так и всплеск негативных эмоций участников: «Почему ТОСы должны работать с детьми? Почему ТОСы должны работать за школу?» Эта неожиданная для нас реакция зала подтвердила правильность нашего вывода *об ослаблении роли общественности в воспитании детей*, сделанного в ходе ранее проведённых исследований.

Бесспорно, сегодня в России есть немало *барьеров* для снижения общественной активности людей. Существует дефицит общественно активных людей, способных инициировать активную работу местных сообществ. Сократилась база для солидарности разнородного населения. Увеличилась заня-

тость людей в поисках работы, увеличилась мобильность людей. Ослабли родственные связи по месту жительства. Улучшение жизненного уровня у одних содействует выбору форм досуга вне места жительства. Ухудшение жизненного уровня у других не способствует включению жителей в какие бы то ни было процессы планирования социального развития вместе с властными структурами в качестве равноправных партнёров. Далеко не везде власти поддерживают развитие социально-педагогической работы с детьми и семьями по месту жительства, развитие института социальных педагогов. Заметим, что воспитание как процесс целенаправленного *влияния* на растущего человека и *взаимодействия* с ним в той или иной степени с разными результатами эффективности сегодня осуществляют все педагогические работники страны. В общественном сознании утверждается мысль о ведущей роли родителей в воспитании детей, их социализации. В когорте людей, способных внести свой вклад в воспитание, определённое место принадлежит *общественности*, представляющей значимый фактор влияния на детей, как позитивного, так и негативного.

Реализация потенциала общественности на благо воспитания детей, помощи особо нуждающимся детям всегда была нашей национальной традицией, которую следует возрождать на качественно новом уровне.

С позиций социальной педагогики, которая всё больше востребована властью в пространстве места жительства, сегодня особенно важна и социально значима работа ТОСов как общественных структур, способных привлечь нравственно здоровые силы городского и сельского социума к деятельности для детей и деятельности с детьми, направленной на воспитание нравственного, гуманного, инициативного человека, формирование у растущего человека уважительного отношения к общечеловеческим ценностям, к ценностям городского и сельского образа жизни.

Для реализации задачи позитивного воздействия общественности на детей территориальные сообщества должны стать жизнеспособными структурами.

Что могут делать ТОСы при содействии органов местного самоуправления в плане защиты семьи и детства? Содействовать созданию по месту жительства инфраструктуры детства: педагогизированных структур по месту жительства: клубов по месту жительства, молодёжных центров, социокультурных, этнокультурных центров и др. для занятий детей во внеучебное время; восстановлению деятельности педагогов-организаторов, развитию института общинных социальных педагогов как социальной организаторов социально-воспитательной работы с детьми и семьями по месту жительства. ТОСы могут сделать приоритетом работу с семьями. Повернуться лицом к воспитанию детей, к социально-педагогической поддержке детей, к помощи детям, имеющим особые проблемы, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Обеспечить сотрудничество, установить партнёрские отношения с различными структурами образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты. Вернуть общественность в процесс воспитания детей по месту жительства. Развивать практики добрососедства. Взять на себя выполнение части социально-педагогических услуг семьям с детьми, сделать эти услуги доступными жителям, независимо от места жительства. И как результат – *превратить место жительства в территорию счастливого детства.*

Какова стратегия решения этих задачи? В работе ТОСов с семьями необходимо делать *акцент на поддержку благополучного, ответственного родительства и помощь неблагополучным семьям с детьми. Общественная* поддержка семей в воспитании детей может состоять в организации *консультаций для родителей, их обучение и просвещение*; в осуществлении *выставочной деятельности* в местном клубе, школе (фотовыставки «Трудовые будни семей», «Семья на отдыхе», «Семейные реликвии», выставки семейных коллекций, семейного творчества); организации *социокультурной деятельности с населением, в которой преобладают семейные форм досуга* (семейные праздники, фестивали семьи, семейные спорт-шоу, семейные лагеря отдыха, семейные клубы, семейное кафе, семейные ансамбли и др.).

Общественная помощь семьям в преодолении неблагополучия может включать: социальный контроль общественников за положением семьи с детьми; своевременную помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; индивидуальную адресную поддержку семьи; постоянную заботу о семье с детьми, имеющей особые проблемы в жизни.

Важно, чтобы социально-педагогическая деятельность с детьми и семьями по месту жительства стала приоритетной в работе ТОСов. Органы территориального общественного самоуправления (ТОСы) должны стремиться к тому, чтобы место жительства стало для детей и семей спокойной, социально безопасной и комфортной территорией жизни, свободной от алкоголя, наркотиков, с высоким уровнем культуры, самоорганизации населения; пространством реализации общих интересов жителей, сотрудничества поколений, совместных полезных дел детей и родителей, внимания к людям, нуждающимся в помощи, проявления социальной и творческой активности граждан

Совершенно очевидно, что без *профессионального социального организатора* – уличного социального педагога – социально-педагогическую работу с детьми и семьями по месту жительства не наладить. Без *социально-педагогической подготовки* председателей ТОСов, общественности к работе с детьми и семьями по месту жительства также трудно эффективно организовать эту работу.

Сегодня, в условиях нестабильного дисгармоничного социума, кризисных явлений в экономике, дифференциации населения по уровню жизни, большую роль играют психологические установки, нравственные ориентиры, ценности, которые формируют у детей взрослые. Не менее значимыми являются способы и механизмы, оказывающие сильное воспитательное влияние на детей. В сложном мире отношений, принятия непростых решений взрослые должны постоянно сопровождать процесс социализации детей, быть *навигаторами детей в современном мире.* Для одних детей эту функцию выполняют родители, мать или отец, бабушка или дедушка. Для других детей,

не имеющих такой опоры в лице родителей, эту задачу могут выполнять представители общественности в лице интеллигентной образованной мамы или отца друга ребёнка, просвещённого соседа, педагогически ориентированного руководителя общественного объединения. Все педагогически ориентированные общественные силы социума должны быть сегодня причастны к воспитанию и социальной защите детей.

Участие общественности в воспитании детей – есть *единственно возможное и правильное отношение* взрослых к миру детства, проявление *социальной ответственности* взрослых за будущее своей страны, *гражданской позиции*, от которой зависит судьба конкретного ребёнка, чья-то детская жизнь. Как важно, чтобы отношение взрослых к миру детства было гуманным, доброжелательным, воспитывающим.

Все ли общественники могут выступать в роли субъектов воспитания? Бесспорно, далеко не все, как, впрочем, и в другие времена. Но и тех общественников, кто отдаёт своё время, свои знания, способности на пользу детям, кто является золотым фондом страны, надо учить, повышая уровень их социально-педагогической компетентности, организуя социально-педагогическую подготовку к работе с детьми и семьями по месту жительства, используя возможности научных учреждений, курсов повышения квалификации вузов, Институтов повышения квалификации работников образования.

Надо признать, что без профессионального организатора социально-педагогической деятельности с детьми и семьями общественную работу по месту жительства не наладить. Одна из функций *социального педагога как специалиста по социально-воспитательной работе с детьми и семьями в микросоциуме* направлена на обеспечение взаимодействия субъектов воспитания и профилактики неблагополучия детей, объединение общественности в интересах семьи и детей.

Важно, чтобы государство и общество увидели сегодня свою задачу по возвращению общественности в лице представителей общественных объеди-

нений, организаций, родителей, инициативных граждан, соседей *в процесс воспитания детей, поддержки семьи в пространстве места жительства и помогли ТОСам в этой работе.* Только тогда ТОСы смогут стать центральным звеном в работе с детьми и семьями по месту жительства.

А для этого надо укреплять взаимодействие (ТОСов) с научными структурами, обеспечивающими процесс научного сопровождения социально-педагогической работы ТОСов с детьми и семьями по месту жительства; с различными государственными структурами: образованием, культурой, социальной защитой, здравоохранением с целью координации, объединения усилий общественности и государственных структур в работе с детьми и семьями по месту жительства; активизировать работу регионов по распространению лучших социально-педагогических практик работы ТОСов с детьми и семьями по месту жительства.

3.2. Городские и сельские территориальные сообщества – новая общественная структура в пространстве места жительства

В современных условиях, как показали результаты исследования, проведённого в рамках научного проекта ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Развитие и реализация социально-педагогического потенциала территориальных сообществ» (2016–2017) с участием 9 регионов России, возрастает значимость *территориальных сообществ* как новых общественных структур, доказавших свою жизнеспособность в процессе опытно-экспериментальной работы. Под ***территориальным сообществом*** мы понимаем *самоорганизованное на добровольной основе общественное объединение жителей одного микрорайона, села, деревни, поселения, члены которого способны быстро и нестандартно реагировать на кризисные ситуации в жизни сообщества, вовлечены в процесс принятия решений, касающихся жизни поселения, проблем жителей; участвуют в обустройстве и развитии поселения, в выборе органов общественного самоуправления, работают в тесном взаимодействии с местной властью.*

В России, как и в других странах, *местные сообщества* существуют де-факто. Сообществами (признаком, объединяющим живущих рядом людей) их делает территория проживания. Употребление термина «*территориальное сообщество*» в качестве новой категории педагогики отражает потребность практики в обозначении нового социально-педагогического явления современной жизни.

Сегодня в России немало территориальных сообществ, имеющих явные признаки организованных общественных объединений, ставших результатом влияния конструктивной деятельности инициативных людей, либо местной власти. В них неформально работают органы самоуправления, имеет место деятельность координационных советов по организации воспитательной работы с населением по месту жительства, общественных объединений – женсоветов, советов ветеранов, детско-родительских объединений, разновозрастных отрядов по месту жительства, советов отцов, советов профилактики, волонтёрских отрядов и др.

Территориальные сообщества – это особые общественные объединения заинтересованных людей, потенциально мощные, но мало задействованные сегодня в воспитании детей и молодёжи, в поддержке семьи общественные ресурсы. Они представляют собой содружество детей и взрослых, объединяя людей разных поколений, разных возрастов, разных профессий. Эти городские и сельские местные сообщества функционируют как малая социальная общность людей, в которой жители городов и сёл объединены общей заботой о благополучии детей, семей; об обустройстве своей территории; о сбережении людей, своей земли, природы родного края, о приумножении достижений своей малой Родины, о сохранении исторической памяти, об освоении и приумножении культурно-исторических, народно-национальных традиций на родной земле.

И власть, и люди заинтересованы в том, чтобы работа территориальных сообществ с детьми и семьями была направлена на превращение места жительства в территорию безопасного и комфортного проживания человека,

свободную от алкоголя и наркотиков, с высоким уровнем культуры, самоорганизации населения; в пространство социального воспитания детей и молодёжи, социально-педагогической поддержки семьи, реализации их позитивных интересов, социальных инициатив граждан, самореализации личности, проявления творческой активности взрослых и детей.

Деятельность территориальных сообществ базируется на реализации

– современных форм самоорганизации населения городских и сельских поселений,

– системы общественного самоуправления, которая не зависит от администрации, не подчиняется исполнительной власти, а несёт ответственность и отчитывается непосредственно перед жителями,

– комплекса социально-педагогических услуг детям и семьям в зоне шаговой доступности семей с детьми.

Семейно-центрированная деятельность территориальных сообществ с детьми и семьями призвана способствовать утверждению ценности семьи и семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, созданию условия для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, поддержания социально-психологической устойчивости каждой семьи и её социально-психологического функционирования.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что *инициатором создания территориальных сообществ* могут выступить как активные граждане, так и социальные институты.

В сельском социуме инициатором формирования территориальных сообществ выступила сельская школа. Её миссия состоит в том, чтобы стать *педагогическим центром общественной жизни территориального сообщества*, опираясь на институт социальных педагогов и неравнодушных граждан построить систему воспитания детей по месту жительства, консолидировать все воспитательные ресурсы социума в интересах детей, поддерживать и

гармонизировать детско-родительские, межличностные, межпоколенные отношения в социуме.

Важная роль в реализации системной социокультурной и социально-педагогической работы территориальных сообществ с детьми и семьями, во взаимодействии всех субъектов воспитания, социально-педагогической профилактики неблагополучия детей должна принадлежать *социальным педагогам – организаторам работы с детьми и семьями по месту жительства.*

В ходе опытно-экспериментального исследования установлено, что важными *организационно-управленческими составляющими формирования территориальных сообществ* являются:

– *мотивационная* (мотивация человека и социальных институтов: власти, образования, культуры, физкультуры и спорта, социальной защиты, семьи, церкви в формировании территориального сообщества);

– *управленческая* (структурированность территориального сообщества в виде педагогизированных структур, органы общественного самоуправления);

– *правовая* (законодательное закрепление территориальных сообществ в документах муниципального уровня, регламентирующие работу территориального сообщества, работу детьми и семьями);

– *кадровая* (представленность в сообществе специалистов районных организаций и учреждений социальной сферы; местных специалистов; бывших специалистов, будущих специалистов, проходящих практику в учреждениях, организациях, расположенных на территории сообщества);

– *инфраструктурная* (наличие системообразующих структур в пространстве места жительства, помещений для досуговых занятий);

– *концептуальная* (основные теоретические положения о работе территориальных сообществ с детьми и семьями, реализуемые в пространстве места жительства).

3.3. Территориальные сообщества как феномен единства человека и власти

Пространство места жительства, где функционирует территориальное сообщество, является важнейшей сферой жизнеобеспечения граждан, социально значимой как для человека, так и для власти.

Для отдельного человека место жительства – это его малая родина, пространство его семейной жизни, родных и близких людей, дружеских, семейно-соседских связей, место проведения досуга, отдыха, любительских занятий, место неформального коммуникативного взаимодействия, неформальной общественной, семейно-соседской, дружеской поддержки. Каждому человеку важно, чтобы в этом пространстве было комфортно, социально безопасно и интересно жить.

Для власти место жительства – территория муниципального управления, непосредственной социальной ответственности, пространство самоорганизации, самоуправления населения, важное звено демократизации общественной жизни, общественный резерв в решении насущных социальных проблем жителей городов и сел.

Социально и культурно обустроенное, хорошо организованное территориальное сообщество представляет собой предмет единства интересов человека и власти. И для человека, и для власти важно превращение места жительства в территорию добрососедства, социальной сплоченности, социальной безопасности и стабильности; мирного сосуществования людей разных взглядов, вероисповеданий, национальностей, в пространство реализации многообразных интересов людей, удовлетворения их возросших потребностей, конструктивного и решения конфликтов, споров, проблем, преодоления разрыва между деятельной и пассивной, благополучной и деградирующей частью населения.

Эти стратегически важные для страны задачи местные власти могут решать только с помощью жизнеспособных территориальных сообществ, что актуализирует задачу *единения жителей, прежде всего, во имя благополучия*

детей. При этом важно, чтобы *семья*, как главный институт воспитания растущего человека, основной источник его благополучия/неблагополучия стала объектом пристального внимания территориальных сообществ.

Деятельность территориальных сообществ, построенная на гражданской инициативе, общественно-государственном участии, вовлеченности жителей в решение социально-педагогических проблем детей и семей, активной позиции и социальном участии граждан, представляет перспективное направление социальной политики государства, являясь *действенным ресурсом обеспечения благополучия детей, семей, жителей городов и сёл.*

Активизация самих жителей в территориальных сообществах и включение их в процесс местного жизнеобеспечения в качестве не безгласных потребителей, а полноправных участников является первым шагом к дальнейшему приближению организованного населения к рычагам местного самоуправления и стратегического планирования развития территорий, активного влияния на воспитание подрастающего поколения (Кокарев И.Е., 2003).

Сегодня все государственные и общественные структуры озадачены реализацией важных государственных документов в области детства – Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025)».

Образование, выступая одной из ведущих отраслей реализации этих документов, четко осознаёт, что

– воспитание детей является *открытым процессом* и его можно эффективно строить только в условиях деятельности школы как открытой системы социализации детей и в содружестве с такими институтами социализации детей, как семья, городские и сельские территориальные сообщества, общественные организации;

– *место жительства* представляет собой важное пространство в воспитании детей и поддержки семьи, в решении их проблем*;*

– воспитательная работа с детьми и семьями по месту жительства только тогда будет эффективной, когда интегрируется с социальной работой, трансформируясь в социально-воспитательную работу.

Территориальные сообщества – это особые специально созданные общественные объединения людей по месту жительства, заинтересованные в воспитании детей и молодёжи, в поддержке семьи. Территориальные сообщества представляют общественные ресурсы, малую социальную общность, в которой люди объединены общей заботой о благополучии детей, семей; об обустройстве своей территории; о сбережении людей, своей земли, природы родного края, о приумножении достижений своей малой Родины, о сохранении исторической памяти, культурно-исторических, народно-национальных традиций на родной земле.

По сути, работа территориальных сообществ с детьми и семьями может и должна быть направлена на то, чтобы место жительства стало

– пространством реализации общих интересов, гражданских инициатив, самореализации личности, проявления социальной и творческой активности граждан;

– фактором социального воспитания детей, социально-педагогической поддержки семьи.

Территориальные сообщества при повороте власти к развитию социальной педагогики могут стать социокультурным пространством, в котором среди главных ценностей – воспитание детей, воспитание человека-созидателя, творца собственной жизни и преобразователя социума, обладающего качествами жизнеспособной личности.

Как показывает практика, нынешняя организация деятельности территориальных сообществ в России *требует кардинальных изменений.*

Деятельность территориальных сообществ должна базироваться на реализации:

– современных форм самоорганизации населения городских и сельских поселений;

– системы общественного самоуправления, которая не зависит от администрации, не подчиняется исполнительной власти, а несет ответственность и отчитывается непосредственно перед жителями;

– системы социально-педагогических услуг детям и семьям в зоне деятельности территориального сообщества.

Чрезвычайно важно, чтобы властью была сегодня востребована *стратегия устойчивого развития территориальных сообществ, которая* предполагает *переход:*

– от доминирования понятия «место жительства», означающего территорию педагогического влияния к доминированию понятия «территориальное сообщество», означающего новую общественную структуру, берущую на себя ответственность за развитие детства на своей территории ответственности;

– от государственной ответственности за организацию жизнедеятельности населения к государственно-общественному участию людей в обустройстве своей жизни, в организации работы с детьми и семьями в пространстве места жительства;

– от деятельности разрозненных общественников к деятельности общественных объединений, организаций;

– от индифферентной, иждивенческой позиции отдельных граждан, семей к активному позиции, непосредственному участию в самообеспечении, в само- и взаимопомощи;

– от общественного лидера к профессиональному социальному педагогу-организатору социально-воспитательной работы с детьми и семьями, с населением по месту жительства.

Какие *концептуальные* положения в *развитии социально-педагогической работы с детьми и семьями территориальные сообщества могут взять за основу*? Среди них:

– приоритет социально-педагогической работы с детьми и семьями в деятельности территориальных сообществ;

– сбалансированность видов социально-педагогической деятельности с детьми и семьями, что связано с удовлетворением социокультурных потребностей различных категорий населения (детей, подростков, молодёжи, семей, пожилых людей);

– акцент в деятельности учреждений социальной сферы на развитие семейных форм познания, труда, досуга; развитие семейно-ориентированных технологий социальной работы;

– ранняя профилактика неблагополучия детей;

– вовлеченность населения в решение социальных проблем, социальное обустройство жизни;

– педагогическая помощь человеку в развитии его жизнеспособности.

К *стратегическим задачам и приоритетным направлениям* совместной деятельности власти и территориальных сообществ можно отнести следующие:

а) создание в городских и сельских поселениях развитой *системы социально-педагогических услуг* (различные востребованные людьми виды социально-педагогической деятельности) для семей с детьми по месту их жительства;

б) *развитие фандрайзинга (*привлечение финансовых ресурсов для осуществления социально-педагогической работы с населением);

в) *развитие социальной рекламы (*рекламного материала социального характера: *социальный плакат, социальный видеоролик, социальная презентация), отражающей ценностные ориентации социума.*

Важная роль в консолидации членов территориальных сообществ наряду с общественными активистами, организациями; старостами, сельскими сходами в сельском социуме должна принадлежать социальным педагогам – организаторам работы с детьми и семьями в городских и сельских поселениях.

Одним из основных направлений деятельности территориальных сообществ по организации социально-педагогической работы с детьми и семь-

ями может рассматриваться работа по *развитию добрососедских взаимоотношений жителей.*

В России, особенно в сельском социуме, традиционно соседи всегда были особо значимыми друг для друга людьми. Несмотря на традиции добрососедских отношений в нашей стране, сегодня эти отношения в силу разных причин деформируются и нуждаются в педагогической коррекции. Чем изменчивей и мобильней становится наша жизнь, тем чаще встречаются ситуации, когда люди не знают, кто живет в соседней квартире, в доме напротив, за стеной, в другом подъезде. Чем труднее становится наша жизнь, тем всё больше люди нуждаются в помощи и поддержке соседа.

Добрососедство рассматривается нами многоаспектно: как норма жизни человека в цивилизованном обществе, как процесс и результат построения гармоничных, доброжелательных, взаимно поддерживающих, доверительных взаимоотношений между жителями-соседями. Речь идёт именно о семейно-соседских сообществах, а также о локальных организациях, расположенных на «соседской» территории, влияющих на формирование добрососедского климата и развития территории.

Добрососедство – важнейшая сторона (характеристика) современных межнациональных и межэтнических отношений, а значит, оно становится важнейшей задачей не только локального или муниципального, но и государственного уровня. От того, как складываются наши отношения с соседями, как мы принимаем коллективные соседские решения, зависит и финансовое, и техническое, и эстетическое состояние наших домов, наших дворов, наших муниципалитетов (Кузнецов С.А., 2015).

В числе современных форм развития добрососедства могут быть:

– праздники соседей, акций партнерства и сотрудничества жителей с органами власти, представителями бизнеса;

– визиты представителей одной организации жителей к другой, совместные тематические выезды, экскурсии, поездки;

– лекции, семинары, встречи по обмену опытом.

В целом, как показывает практика, территориальные сообщества могут успешно *решать комплекс разнообразных социально-педагогических задач,* таких как:

– воспитание, образование, социальная защита детей;

– обеспечение социальной безопасности детей;

– освоение, сохранение и приумножение историко-культурных, народно-национальных традиций региона;

– сохранение и укрепление здоровья граждан;

– педагогическая поддержка семьи; подготовка молодёжи к семейной жизни; социально-педагогическая подготовка родителей к воспитанию детей;

– обеспечение доступа детей из малых населенных пунктов к качественному образованию – общему, дошкольному, дополнительному;

– обеспечение досуговой занятости детей;

– создание условий для массовых занятий спортом детей и взрослых;

– профилактика неблагополучия детей и семей;

– социально-педагогическое сопровождение детей-сирот, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной и социально опасной ситуации;

– развитие добрососедских отношений;

– установление партнерских отношений образовательных организаций и семьи.

В обобщенном виде *деятельность территориальных сообществ* рассматривается нами как:

– хорошо организованная общественная структура, осуществляющая силами общественности работу с детьми и семьями по месту жительства; использующая личностные, институциональные, общественные воспитательные ресурсы социальной среды в интересах детей и семей;

– территориальное объединение, где разного рода социальные группы и люди разных профессий объединены для общей работы в интересах детей и семьи;

– площадка для решения социально-педагогических проблем детей, семей.

Деятельность территориальных сообществ представляет собой работу всех заинтересованных субъектов социума в неформализованном открытом пространстве жизнедеятельности семьи.

Работа территориальных сообществ – есть совокупность различных видов педагогической и социальной деятельности, таких как внешкольная работа; дополнительное образование детей и взрослых; социокультурная работа; культурно-просветительская работа с населением; физкультурно-оздоровительная работа; социальная работа; благотворительная деятельность; исследовательская деятельность.

Деятельность в территориальных сообществах – это, прежде всего, работа по реализации программ практической направленности и подготовки детей и молодёжи к жизни:

– «*Начальный старт*» (забота направлена на детей из малообеспеченных семей, которые не посещают дошкольную организацию, не готовы к обучению);

– «*Замещающие семьи*» (подготовка родителей к воспитанию детей);

– «*Поиск талантов нации*», «*Творческое решение конфликтов», «Психология межличностного общения*» и др.

Деятельность территориальных сообществ – это, прежде всего, работа по формированию воспитательного пространства поселения. С воспитанием связаны *основные задачи,* в решении которых социально-педагогическая работа территориальных сообществ должна сыграть существенную роль:

– воспитание (*воспитание не может проводиться только в семье и в школе, оно должно осуществляться и на улице*);

– профилактика безнадзорности (*необходимо быть очень внимательными к организации детской жизни в те часы, когда ребята находятся вне школы)*;

– развитие разнообразных способностей личности (*надо уметь помогать развивать разнообразные способности ребенка*);

– воспитание жизнеспособности развивающейся личности (*социально-педагогическая работа должна сочетать умение растить человека-творца собственной жизни, при этом уважающего общественные интересы*);

– формирование интереса к обучению (*педагогический работник социума может вызвать такой интерес к учебе, которого сам учитель вызвать не сможет)*;

– повышение культурного уровня детей (*социально-педагогическая работа должна помочь детям стать счастливыми).*

В контексте вышесказанного территориальные сообщества можно рассматривать как социально-педагогический феномен современного общества.

3.4. Сельская школа и территориальное сообщество.

Какие же причины побудили сельские школы, участвующие в научном проекте ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Развитие социально-педагогического потенциала территориальных сообществ» (2016–2017), поддержать идею, предложенную наукой, о территориальном сообществе как современном варианте сельской общины? Речь идёт о содружестве взрослых и детей, в равной степени заинтересованных в насыщенной и интересной социокультурной жизни сельского сообщества, организованной собственными силами при поддержке местной власти и при непосредственном участии профессионала – *сельского социального педагога,* выступающего в роли объединяющего и консолидирующего педагогического звена местного сообщества? Рассмотрим эти причины более подробно.

Новые условия функционирования сельских школ.

Одна из современных тенденций работы сельской школы как результат масштабной реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, связана с укрупнением сельских школ и организацией массового подвоза значительной части учащихся в школу. Эта

тенденция привела к отсутствию у сельских образовательных организаций реальных возможностей для проведения в стенах школы полноценной внеклассной воспитательной работы с учащимися, проживающими в отдаленных населенных пунктах. Подобная ситуация заставила многие школы переносить центр тяжести в организации воспитательной работы с детьми на работу по месту жительства, где обучающие проводят значительную часть своего времени.

«В настоящее время в нашем Перевозском районе Нижегородской области, – пишет О.Е. Клюшникова, зав. информационно-методическим кабинетом, – функционирует всего шесть общеобразовательных организаций, из которых две расположены в г. Перевозе, а четыре – в сельской местности. Район имеет большое количество мелких сельских поселений с небольшим числом детей школьного возраста. Широко распространено практика подвоза детей к школе.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" во многих муниципальных образованиях решением глав муниципального района за каждой школой официально закреплена определенная территория, включающая все населенные пункты, в которых проживают дети, обучающиеся в школе. Количество поселений, закрепленных за школами (особенно сельскими), достаточно велико, к тому же некоторые из них довольно сильно удалены от школ.

Перед педагогами и руководителями школ остро встала проблема организации работы с обучающимися и их семьями по месту жительства. Необходимость придания этой работе организованного характера подвигла педагогическое сообщество района поддержать инициативу науки по формированию территориальных сообществ. Создавать территориальные сообщества ради сообществ, без соответствующей инициативы от населения, неверно. Цель образования сегодня – создание оптимально организованной системы воспитания, социальной защиты детей, социально-педагогической поддержки семьи по месту жительства».

Задача школы в сельском социуме состоит в том, чтобы при поддержке местной власти стать педагогическим звеном территориального сообщества

Сложнейшие задачи воспитания семье и школе не решить в одиночку

Использование воспитательных возможностей социума в образовательно-воспитательном процессе, к счастью, давно стало нормой построения воспитательного процесса для многих сельских школ России. Однако современная жизнь требует еще большей консолидации усилий школы с местным сообществом. Речь идёт об активном привлечении общественности к работе для детей и работе с детьми по месту жительства, об усилении социально-педагогической подготовленности родителей и общественности к работе с детьми и семьями по месту жительства, о превращении социального пространства места жительства в пространство воспитания.

«В сегодняшних социально-экономических условиях семья с детьми, проживающая в малом городе или в сельском социуме, не готова взять полную ответственность за воспитание своих детей, – отмечают работники образования из г. Нерехты и Нерехтского района Костромской области. – Большую часть своего времени родители вынуждены работать вахтовым методом. В нашем районе около 47% отцов и матерей временно или постоянно находятся вне семьи. А значит, дети, имея обоих родителей, фактически живут в неполных семьях. Основная воспитательная нагрузка в такой ситуации ложится на образовательные учреждения. Однако в результате реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, ряд школ и детских садов, особенно в сельской местности, были ликвидированы.

Сегодня 33% сельских детей находятся на подвозе обучающихся в школу. Этих школьников сразу после уроков автобусы развозят по месту жительства, и, соответственно, они не могут принимать участия в большинстве воспитательных мероприятий, организуемых школами. В результате возник-

ла проблема своеобразного воспитательного вакуума, когда дети остаются без позитивного воспитательного воздействия и зачастую попадают под вредное воздействие улицы».

Социальные ситуации жизнедеятельности детей и семей в сельском социуме, часто неблагополучные, заставляют школу искать дополнительные ресурсы для позитивной социализации детей.

В сельских территориях России, где усиливающиеся в последние десятилетия деструктивные социально-экономические процессы в аграрном секторе страны привели к сокращению мест приложения труда, распространению бедности, нищеты, росту негативных явлений в сельских поселениях, увеличению числа социально неблагополучных семей, особую остроту приобретает проблема неблагополучия детей. В этой ситуации социально-педагогическая работа с детьми и семьями по месту жительства выходит на первый план. Ключевой фигурой социально-педагогической работы с детьми и семьями, по сути профилактической работы, первым звеном преодоления социального сиротства, неблагополучия детей, преступности несовершеннолетних во многих муниципальных образованиях становится социальный педагог. Преимущества данного специалиста в том, что он работает в зоне шаговой доступности детей и семей, а значит, может вовремя подключить все структуры, общественные ресурсы к предотвращению беды, преодолению семейного неблагополучия.

Разделение ответственности за воспитание детей между школой, семьей и общественностью

Практика показывает: несомненным достижением современного общества является укоренение идеи о *ведущей роли семьи в воспитании детей, о воспитании как приоритете образования.* Вместе с тем для современного российского общества характерно ослабление роли общественности в воспитании детей, превращение места жительства в самое запущенное в педагогическом плане пространство воспитания. Федеральный закон «Об общих

принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» «№131-ФЗ определил необходимость создания общественных структур по месту жительства, территориального общественного самоуправления (ТОС), организованных территориальных сообществ, имеющих органы самоуправления, призванных силами общественности решать местные проблемы, касающиеся благоустройства территорий, строительства спортивных объектов для детей, улучшения социально-бытовых условий граждан

Укрупнение сельских школ привело к отсутствию возможностей для проведения полноценной внеклассной воспитательной работы с учащимися из отдаленных поселений.

Современная практика активно действующих в ряде регионов ТОС демонстрирует примеры гражданских инициатив, ориентированных в том числе и на создание благоприятной и комфортной *для детей среды:* обустройство силами общественности спортивных площадок, озеленение территории. Есть примеры активного взаимодействия сельских школ с ТОС, их участия в трудовом воспитании, профориентационной работе со школьниками, развитии дворового спорта.

Сегодня очевидно: устойчивое развитие ТОС (территориального общественного самоуправления) как социально ориентированных на детей и семью общественных структур возможно только на основе активного использования потенциала образования, идей исторического опыта работы сельских общин с детьми и семьями, общественных структур советского периода, многие из которых эффективно работали с детьми и молодёжью по месту жительства.

Возрождение традиций сельской общины в воспитании детей и помощи семье

Реализация потенциала общественности на благо воспитания детей, помощи особо нуждающимся детям и семьям всегда была нашей национальной традицией, которую сегодня следует возрождать на качественно новом

уровне. Для полноценной жизни человека в деструктивном по многим параметрам сельском социуме, ставшем таковым в результате деколлективизации, отсутствия четкой программы развития экономики аграрного сектора страны, надо использовать актуальные для дня сегодняшнего идеи исторического опыта: положительное отцовство; активная роль сельских учителей в социальной помощи детям девиантного поведения; готовность сельских жителей помогать семьям в беде, милосердие к сиротам, общественное порицание нерадивых матерей.

В сегодняшних жестких условиях жизни человека в сельском социуме важно, чтобы место жительства как важнейшая сфера жизнедеятельности ребенка и его родителей стало социальным пространством воспитания и социально-педагогической поддержки семьи; а образование как сосредоточение педагогов-профессионалов превратилось в главного партнера ТОС в работе с детьми и семьями, помогло ТОС педагогически грамотно выстраивать социально-воспитательную работу с детьми и семьями по месту жительства.

«Школа может и должна развивать село, чтобы не потерять уважения своих учеников и родителей, – считает Андрей Викторович Цвецих, директор Ингалинской школы Большереченского района Омской области. – Привлекая детей к посильному участию в решении социальных проблем местного сообщества, школа тем самым формирует у детей чувство принадлежности к своей малой Родине и ответственности за нее».

Задача сегодняшней школы в сельском социуме состоит в том, чтобы при поддержке местной власти стать педагогическим центром общественной жизни, педагогическим звеном территориального сообщества.

В ходе экспериментальной работы по проекту на практике появились примеры взаимодействия территориальных сообществ различных сельских поселений. Например, в ранее упомянутом Большереченском районе Омской области в рамках организации межпоселковых спортивных праздников проводятся: летняя «Королева спорта», зимняя «Снежинка», межпоселенческие КВН «Мы – хозяева своей Земли», семейные спортивные праздники, зональ-

ные спортивные соревнования по различным игровым видам спорта и т.д. Здесь проявляется воочию взаимодействие между членами территориальных сообществ различных поселений, налаживаются взаимосвязи, закладываются культурные традиции.

Первые результаты работы по проекту дают основания утверждать, что территориальные сообщества при поддержке местной власти, при опоре на школу, институт социальных педагогов и социально активных граждан могут консолидировать все воспитательные ресурсы социума в интересах детей и семей с целью гуманизации социальной среды, гармонизации детско-родительских, межличностных, межпоколенных, межпоселенческих отношений в социуме, обеспечения нормальной жизнедеятельности людей в непростых экономических условиях жизни в сельском социуме.

Социокультурная жизнь территориального сообщества сельского социума

В процессе реализации проекта руководителям экспериментальных площадок была предложена анкета – с вопросами о состоянии социокультурной деятельности с детьми и семьями в территориальном сообществе.

Ответы сельского социального педагога, Светланы Анатольевны Кузьминой, с. Булдак, Половинский район, Курганская область, составили основу этой публикации, которая носит знаковый характер. Содержание публикации является убедительным доказательством того, как социальная педагогика может наполнить, а точнее – преобразовать социокультурную жизнь сельского сообщества, которая по всем общепринятым параметрам должна стагнировать.

Несколько признаков внешней деградации жизни двух населённых пунктов. Четверть прописанных жителей не проживает в селе и деревне. Уровень безработицы населения – 70%, в основной школе обучается 14 детей и 4 детей дошкольного возраста. В здании школы в целях экономии средств расположены несколько социокультурных объектов.

Читаешь ответы сельского социального педагога и понимаешь, сколь велика сила духа жителей российской глубинки Зауралья, сила любви к своим детям, родной земле, своему селу, уважения к памяти и традициям предков. Поражаешься, как искренне и самоотверженно в нынешних сложных социально-экономических условиях жизни села с их материальными трудностями, нестабильностью, вторичным отношением государства к селу, жители сельского сообщества во главе с местной администрацией заботятся о детях, организуют полнокровную, интересную жизнь в сельском социуме, создавая её своим трудом, в содружестве власти и жителей, педагогов – профессионалов и общественников, специалистов других сфер.

Жители местного сообщества не просто живут нормальной обыденной жизнью. Своей педагогически ориентированной работой в социуме они доказали реальность, а не надуманность идеи территориального сообщества. Их труд являет пример жизнеспособности территориального сообщества как новой общественной структуры единения человека и власти.

– ***Что представляет собой Ваше территориальное сообщество?***

В территориальное сообщество входят жители, проживающие на территории Булдакского сельсовета, который объединяет два населенных пункта: село Булдак и деревню Дмитриевка. В селе 7 улиц, 128 жилых домов. В деревне 10 дворов. На этой территории прописано 282 человека, но живут тут только 182. Работающих — 53 человека, 67 пенсионеров и 27 детей. В основной школе учатся 14 детей, четверо дошкольников посещают группу кратковременного пребывания.

– ***Какие документы муниципального уровня регламентируют работу Вашего территориального сообщества?***

- Постановление Администрации (Правительства) Курганской области от 22.07.2003 г. № 199 «Об установлении для образовательных учреждений области статуса «Культурно-образовательный центр»;

- Постановление Администрации Половинского района от 02.02.2016 г. «О закреплении муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями Половинского района»;
- Договор о создании культурно-образовательного центра от 11.01.2016 г. (обновляется каждые 5 лет);
- Положение о культурно-образовательном центре от 10.01.2010 г.

– ***Какие документы муниципального уровня регламентируют работу с семьями и детьми по месту жительства?***

- Положение о порядке организации индивидуальной работы с детьми раннего дошкольного возраста и их родителями на дому в муниципальном образовательном учреждении «Булдаковская основная общеобразовательная школа». Принято на заседании педагогического Совета (приказ № 2 от 02.11.12 г.).
- Положение об общественном инспекторе по охране прав детства. Принято на заседании Совета школы 18.10.2012 г. (приказ № 2).
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ «Булдаковская ООШ» и обучающимися и/или родителями (законными представителями) обучающихся. Согласовано на заседании Совета школы 02.09.2013 г. (приказ № 12 Г).

В поселении действуют администрация Булдакского сельсовета и Булдакская сельская Дума. В сельской администрации органом общественного самоуправления является сельский сход, его деятельность распространяется на всё территориальное сообщество.

– ***Как представлена в Вашем сообществе работа организаций и учреждений социальной сферы?***

Дополнительное образование детей в нашем сообществе представлено в форме рабочих мест отдельных специалистов: от Муниципального Органа Управления Образованием Половинского района – 3 недельных часа, от Половинской Детской Юношеской спортивной школы – 3 недельных часа, от ГБУ ДО «Центр помощи детям» – 3 недельных часа и от КДО (Дом культуры

и сельская библиотека) – 9 часов. А также ряд кружков ведётся в рамках ФГОС.

Работа учреждений социальной защиты ведётся в виде выездных мероприятий – раз в месяц автобус со специалистами (медицинский работник, парикмахер, фармацевт с аптечной продукцией, работник социальной службы), а также отдельным специалистом – социальным работником по уходу за престарелыми людьми, нуждающимися в помощи.

Работа учреждений культуры представлена рабочими местами отдельных специалистов. Школе пришлось приютить под своей крышей сельскую библиотеку, а затем и сельский Дом культуры, так что все культурно-образовательные учреждения расположены в стенах школы.

Из учреждений здравоохранения – фельдшерско-акушерский пункт с одним медицинским работником.

– ***Какие формы участия общественности в обустройстве Вашего поселения имели место за последние годы?***

Очень популярная форма обустройства поселения – субботники. Так уж получилось, что два года назад наше село осталось без сельского клуба (он был разрушен ураганом и восстановлению не подлежал). Мы много раз обращались в администрацию района с просьбой о помощи, но они не увенчались успехом. Тогда мы решили своими силами создать место для досуга молодёжи и сельчан. Так появилась идея отремонтировать здание бывшего магазина. Молодёжь собралась на субботники, и из запущенного здания старого магазина появились отличный актовый зал, танцевальная площадка – хорошие места отдыха сельчан, правда, только в тёплое время.

У этого проекта есть один недостаток – зал не отапливается. Отсюда возникла ещё одна идея – создать в школе небольшой актовый зал. Глава сельской администрации закупил всё необходимое для ремонта, сшили импровизированный задник сцены, перевезли из разрушенного здания Дома культуры сиденья и вот, пожалуйста – комната отдыха. Таким образом, у нас появились зимний и летний вариант места отдыха сельчан.

А потом был реализован молодёжный проект: «Село, в котором я живу». Идея его родилась недавно. Село Булдак удалено от районного центра на 35 километров. Безработица – 70%. Население вынуждено жить за счёт «натурального хозяйства. И люди покидать обжитые места, уезжать из села. Разрушенные дома, пустыри на местах разобранных домов, руины придавали ему устрашающий вид. Отсюда и родилась идея создать на месте брошенных участков-пустырей спортивные площадки и детские городки. В результате реализации задуманного очищаем от бытового мусора территорию, создаём зелёные зоны отдыха детей и взрослых. Проект рассчитан на два года, в результате активной деятельности сельской администрации, коллектива школы, учащихся и их родителей, а также наиболее активных жителей села меняется его внешний вид.

Жители решили все зелёные насаждения сохранить, использовать различные виды оформления: садовые скамейки, живые изгороди, игровые площадки и т.д.

Наведя порядок в селе, подумали мы о восстановлении памятников истории и культуры. Долгие годы обелиск воинам Великой Отечественной войны находился у нас за пределами села.

По инициативе ветеранов труда и при поддержке всех жителей (за счёт сбора пожертвований), а также главы сельской администрации обелиск был перенесён на школьный двор. Теперь он всегда ухожен, окружён цветущим палисадом и стал центром школьных и сельских событий. В весеннее, летнее и осеннее время все школьные сборы начинаются у памятника воинам, чтобы отдать им дань уважения.

В зимнее время обелиск всегда расчищен от снега, а в период месячника оборонно-массовой и спортивной работы к нему возлагаем венки.

В работе по месту жительства участвуют учителя, инспектор по защите прав детства, социальный педагог, библиотекарь, работник Дома культура, медицинский работник, участковый инспектор, социальный работник, а также работники службы пожарной охраны, дорожной службы, газовой, почто-

вой и многих других служб – практически все работающие и даже пенсионеры.

Так, например, в нашем территориальном сообществе проживает лишь один – бывшая учительница, и возраст её достаточно преклонный – старше 70 лет. Но, тем не менее, она принимает активное участие в работе Совета ветеранов, посещает клуб «Берегиня», участвует в художественной самодеятельности. Она – частый гость школьных мероприятий: праздничных концертов, «Часов мужества», встреч тружеников тыла, детей войны.

– ***Какие праздники (с участием и/или привлечением детей) в Вашем поселении проводятся регулярно?***

При активном участии школы и сельского Дома культуры проводятся зрелищные мероприятия, посвящённые, прежде всего, государственным праздникам – Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Великой Победы, Дню пожилых людей и другие. В разряд традиционных перешли праздники улицы: престольный праздник Казанской Божьей матери, Осенний бал и Новогодний, Рождественский костюмированный бал.

Предметом особого нашего внимания стало патриотическое направление. Основные формы работы по этому направлению: традиционные уроки мужества, митинги, дни воинской Славы, Вахты памяти. Так, в рамках дней воинской Славы России, проведены: Уроки мужества, «Милая деревня – Родина моя», день правовой помощи детям, день неизвестного солдата «Имя твоё неизвестно – подвиг твой бессмертен», встреча с воином-интернационалистом Юрием Николаевичем Кузьминым и другие встречи.

Жителям села и детям запомнились такие мероприятия: Урок мужества «Герои неба», Краеведческое лото «Добро пожаловать в Зауралье», День земли «Я – житель планеты Земля». «Урок добра», «День Победы», посвящённый 70-летию со дня окончания Великой Отечественной войны, «Мы славяне» – ко дню славянской письменности и культуры, «Русь святая, храни веру православную».

Один из любимых видов социально-культурной деятельности взрослого населения — хоровое пение. Вокальная группа и хор ветеранов регулярно выступают в актовом зале школы и в Доме культуры, участвуют в районных смотрах-конкурсах. Действует детская фольклорная группа под руководством талантливого педагога, автора-исполнителя своих песен А.Н. Макаровой. Она также любима зрителями села. Концерты всегда проходят при полном зрительном зале. Ежегодно мы принимаем участие в районном конкурсе вокалистов «Родина. Честь. Слава» и занимаем призовые места.

Формирование ценностей здорового образа жизни в нашем культурно-образовательном Центре проходит не с помощью нравоучений, а в насыщенной положительными эмоциями двигательной активности – в спортивных мероприятиях, соревнованиях. Прививаем детям устойчивые гигиенические навыки в спортивном практикуме.

На базе нашего культурно-образовательного Центра два года реализуется областной проект Центра помощи детям «Здоровая жизнь – мой выбор!». Разработали программу «Здоровье», цель и задачи которой – формировать у школьников и молодёжи всех возрастов понимание значимости здоровья для собственного развития, труда, счастливого родительства.

Одна из основных задач культурно-образовательного Центра – совершенствовать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу.

В селе проводятся Дни здоровья, спортивные состязания; жители участвуют в районных и областных спортивных мероприятиях. Проводим активную антиалкогольную, антиникотиновую пропаганду, профилактику. Беседуем с молодёжью о правилах безопасности дорожного движения.

Летом традиционно ведётся оздоровительная кампания — работает летний пришкольный лагерь дневного пребывания. Согласно программе «Лето 2015» была организована занятость детей во время летних каникул. Они находились под постоянным контролем медицинского работника и воспитателей, которые проводили с детьми познавательные, развлекательные,

спортивные мероприятия, экскурсии. Высокую оценку получила трудовая деятельность работников лагеря и его юных обитателей.

В летний период учащиеся проходили производственную практику по благоустройству школьного двора и посёлка, занимались благоустройством сельского парка отдыха.

Предлагая различные методы и формы организации спортивно-массовой работы и трудовой деятельности, в очередной раз мы убеждаемся, насколько детям интересно проявлять себя в разных областях — в спорте, труде, в самодеятельности.

У ребят есть свои кумиры — значимые для них взрослые. Один из них – учитель физкультуры, тренер детско-юношеской спортивной школы Борис Александрович Яковлев, который умеет заинтересовать и взрослых, и детей. Спортплощадка и стадион всегда находятся в порядке и в летнее время активно используются. Зимой расчищается каток, устанавливается горка.

Всё это доказывает правильность выбора нами пути здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, закаливания организма, и всего того, что включает в себя спорт.

– Какое участие проявляют жители вашего поселения в оказании помощи семье?

Роль семьи в обществе не сравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами. Какую бы сторону развития детей мы ни рассматривали, всегда окажется, что главную роль на разных возрастных этапах играет семья. Основные воспитатели – родители, и наша задача – всемерно помогать им.

Деловое сотрудничество семьи и культурно-образовательного Центра представлены системой самых разнообразных контактов.

Учитель школы, социальный педагог и медицинский работник изучают семьи учащихся, положение детей в семье условия их жизни; проводят психодиагностику личностного развития ребёнка; проводят родительский всеобуч, групповые и индивидуальные консультации, анкетирование родителей;

предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций; семейные праздники: «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя МАМА», «Папа может…». Запомнились жителям акции «Цветы для мамы», фотовыставка «Мамина улыбка». В День прошёл вечер «Тепло материнских рук», семейный праздник в начальных классах «Бенефис бабушки»», организована выставка семейных поделок и рукоделия, прошёл конкурс семейных страничек «История моей семьи», мероприятие для отцов «Служу России». Мы приняли участие в областной краеведческой конференции с проектом «Родословное древо и типы родословий» и заняли II место.

Очень интересные сведения о детях получили после мониторинга воспитанности учащихся. В анкетах содержатся критерии и показатели, по которым оценивался результат. Ребятам и родителям педагоги предлагали оценить себя, после чего по тем же параметрам их оценивают другие. Выводится итог, на основе которого каждый ученик проводит самоанализ Роль семьи в обществе не и выводит самооценку. Родители, оценивая своего ребёнка, как учитель ученика, по большому счёту ставит оценку себе, своим воспитательным усилиям. Для многих родителей это возможность задуматься над системой своих требований и методов воспитания. Вопреки ожиданиям, родители своим детям оценки, как правило, не завышали. И это свидетельствует о мудром взгляде на ребёнка. Мониторинг дал возможность родителям поговорить с детьми, обсудить с ними темы, которые раньше не затрагивались. В семьи вместо односложных замечаний вошёл конструктивный диалог взрослого с ребёнком.

В селе организована работа семейного клуба и микрокружков для родителей. Для молодых семей и родителей, имеющих детей дошкольного возраста, ведёт работу семейный клуб «Тапоточек», задача которого – создать комфортные, благоприятные условия для развития ребёнка. Проводятся совместные занятия, практикумы, родители выполняют творческие семейные задания, организуют семейные конкурсы, блиц-опросы «А как вы думаете?», и многое другое ожидает родителей на этих семейных встречах.

В практической деятельности мы пытаемся сделать родителей искренними помощниками и активными участниками работы в сельском социуме.

Работа родителей поддерживается и поощряется. Активных родителей, хорошо выполняющих свои родительские функции, награждают грамотами и благодарственными письмами. С их помощью в нашем сообществе реализуются различные формы досуговой занятости детей, подростков и молодёжи: кружки «Очумелые ручки», «Планета друзей», легоконструирование, «Школа вежливости», «Живое слово»; спортивные секции по лёгкой атлетике, баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, шахматы; курсы «Избранные вопросы математики», «Проектная деятельность», «Кожа – зеркало здоровья», «Золотая нотка», «В старину играли деды», «Волшебный мир искусства», «Безопасное колесо», «Кукольный мастер», «Техническое моделирование».

Всей этой деятельностью руководят общественные объединения – Совет школы, Совет профилактики, координационный Совет культурно-образовательного Центра, Совет ветеранов.

– Какие образовательные программы по подготовке молодёжи к жизни реализуются в вашем сообществе?

Для расширения связей учащихся и молодёжи с окружающим социумом мы установили сотрудничество с культурными и учебно-воспитательными центрами района. Дети и молодые люди посетили районный краеведческий музей, приняли участие в районных олимпиадах, слётах, соревнованиях. Заняли призовые места, были награждены памятными призами и подарками.

Классные руководители вместе с работниками Дома культуры ведут работу по профориентации – факультатив «Моя профессиональная карьера». Переходя на следующую ступень образования (среднее или профессиональное), подростки уже чётко знают, куда пойдут учиться, а если чёткой установки на профессиональное направление нет, то хотя бы знают, в какой об-

ласти они будут успешнее – в профилях человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ.

В нашем поселении нет детей школьного возраста и молодых людей, не достигших возраста 18 лет, не получающих образования.

Мы следим за дальнейшей судьбой наших выпускников, ведём статистику, согласно которой наши выпускники в большинстве поступают в высшие учебные заведения г. Кургана. Культурно-образовательный Центр предоставляет им базу социальной и профессиональной практики. Таким образом, за последние три года в нашем населённом пункте проходили практику студенты Курганского педагогического университета и педагогического колледжа, учащиеся Шмаковского профучилища.

Кроме того, в Доме культуры, в школе проходят лекции, встречи с интересными людьми, тематические вечера с различными просветительскими темами.

– Проводите ли вы благотворительные акции?

Да, и немало. Вот только некоторые из них:

Акции «Поздравление». Мы стремимся включить в жизнь молодых людей заботы и проблемы ближайшего окружения. Сущностная деятельность на селе – забота о престарелых людях, что к тому же стало одним из способов эффективного нравственного и гражданского воспитания. Дети и подростки готовят поздравительные открытки и вручают их коллективно в день рождения именинникам (пенсионерам) на дому, при этом выражая своё уважение, благодарность и признательность. Ежегодными стали праздничные концерты в День пожилых людей. Вручаем пригласительные билеты до праздника и праздничные сувениры пожилым людям.

«Забота». Молодёжь взяла шефство над пожилыми людьми села. Каждый класс школы закрепил за собой несколько дворов, старшеклассники выполняют посильную работу у пенсионеров на приусадебном хозяйстве и в доме. Пожилые люди с радостью встречают таких помощников и, зачастую,

не за тем, чтобы нагрузить их работой, а просто поговорить, поделиться радостями и печалью, угостить сладостями.

Единовременная *акция «Дарю тебе сердце»*. Ко Всемирному дню сердца ребята изготовили листовки в форме сердца и разместили на обратной стороне полезные советы по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Листовки раздавали своим сверстникам, прохожим на оживлённых перекрёстках, посетителям магазина, Дома культуры.

«За здоровье и безопасность наших детей» – участие во Всероссийской антинаркотической акции, чтобы привлечь общественность к этой проблеме. Это была серьёзная работа по предотвращению подростковых зависимостей, профилактике детских правонарушений.

А самой «длительной акцией» была работа по гармонизации социума, установлению добрососедских отношений. Регулярно проводятся в поселении праздники Дней улиц, конкурсы на самый благоустроенный двор, улицу, благоустройство заброшенных усадеб, помощь малоимущим сельчанам.

– Какие межпоселенческие, межмуниципальные, международные контакты социокультурной направленности существуют в Вашем сообществе?

Сформировать мировоззрение, чёткую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку даже самой эффективной деятельностью культурно-образовательного Центра невозможно. Поэтому считаем необходимым и важным развивать социальное партнёрство, расширять общественное участие в управлении этим процессом, участие в нём.

Межведомственное взаимодействие осуществляется в таких направлениях:

■ профориентационную работу ведём в содружестве с администрацией Половинского района, Центром занятости населения;

■ в воспитательном процессе наши помощники – краеведческий музей, биржа труда, Совет ветеранов, Половинская центральная районная больница, приход храма Святой Троицы села Половинное и другие учреждения;

■ социально-психологическая служба ведёт работу в содружестве с ОВД Половинского района, отделом опеки и попечительства, с Домом детского творчества, отделом молодёжных проектов.

Используя потенциал этих учреждений, мы расширяем взаимодействие со всеми социальными партнёрами, работа которых связана с физическим и духовным развитием молодёжи, созданием условий для их успешной интеграции в жизнь. Благодаря этим контактам и активности населения наше поселение – село Булдак и деревня Дмитриевка – становятся чище, красивее, социум – гармоничнее. Вопреки всем сложностям, которые до сих пор далеко не все ещё удалось преодолеть.

Короткий комментарий

Эта социально-педагогическая практика представляет огромный интерес для научного исследования. Не захотело сельское сообщество умирать, а жители — пребывать в условиях энтропии под давлением сложных объективных условий. Село Булдак и деревня Дмитриевка хотят жить содержательно, полноценно! Что ж, ещё полтора века назад великий русский поэт Николай Алексеевич Некрасов утверждал: «Воля и труд человека дивные дивы творят…».

Социокультурная жизнь городского сообщества

Это интервью о состоянии социокультурной работы с детьми и семьями в городе Кирове построено на ответах Натальи Алексеевны Катаевой на вопросы предложенной анкеты. Н.К. Катаева – известный общественный деятель, кандидат педагогических наук, эксперт МКУ "Агентство муниципального развития, председатель Совета женщин г. Кирова, член Общественной палаты Кировской области. Интервью является убедительным доказательством того, как интересно и неформально в областном городе можно организовать социокультурную жизнь с детьми и семьями, основанную на идеях социальной педагогики.

– ***Что представляет собой территориальное общественное самоуправление (ТОС) в Вашем городе?***

В 2003 году № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» определил формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления. Одной из таких форм стало *территориальное общественное самоуправление (ТОС). ТОС – это самоорганизация граждан по месту их жительства для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив в вопросах местного значения непосредственно населением, а также через избираемые ими органы (ст. 27 131–ФЗ).*

Решением Кировской городской Думы на 01.10.2016 год утверждены границы 506 ТОС, а это 56430 инициативных и активных горожан (население МО «Город Киров» на 01.2015 составляло 493336 человек).

В муниципальном образовании «Город Киров» 42% границы ТОС проходят в домах, 32% – на улицах, 9% – в подъездах, 7% – в поселках, 4% – в деревнях, 3% – в слободах и 3% расположены в селах.

В качестве юридического лица ТОС нет и председатели ТОС работают на общественных началах, не получая заработную плату от муниципалитета.

Реестр ТОС размещен на официальном сайте администрации города Кирова ***www.admkirov.ru*** в разделе «Общественное самоуправление».

– ***Какие документы муниципального уровня регламентируют работу территориального общественного самоуправления?***

Муниципальным образованием «Город Киров» разработана *«Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2020 года»,* в которой особая роль отводится поддержке инициатив граждан по созданию комфортной городской среды и улучшению качества жизни горожан.

В целях совершенствования системы территориального общественного самоуправления в муниципальном образовании «Город Киров» разработаны:

– муниципальная целевая программа «Содействие участию населения в местном самоуправлении» (2014-2016),

– «Положение о территориальном общественном самоуправлении в МО «Город Киров» (Утверждено Решением Кировской городской Думы от 25.02.2009 № 26/34)

– Методические рекомендации по созданию ТОС (Постановление администрации города Кирова от 13.07.2009 № 2691-П)

– Положение «О городском координационном совете органов ТОС при главе администрации города Кирова» (Постановление администрации города Кирова от 11.12.2015 № 4492-П)

– Положение о Центрах местной активности (Постановлением администрации города от 23.07.2013 № 2748-П)

– Положение "Об утверждении Порядка предоставления субсидий из бюджета муниципального образования "Город Киров" в сфере поддержки социальных инициатив" (Постановление администрации города Кирова от 15.01.2014 № 105-П).

– Имеются ли в шаговой доступности к территориальному сообществу представители органов местного самоуправления?

В МО «Город Киров» –18 депутатских округов; в каждом округе созданы Центры местной активности (ЦМА). Это практика создания новой для города формы участия населения в осуществлении местного самоуправления**.** На базе ЦМА работают городские общественные приёмные, Центры общественного доступа к системе Интернет, созданы общественные советы, решающие вопросы развития городской среды и местной территории. Общественный инициативный совет организует участие горожан в публичных слушаниях, сходах, собраниях, конференциях граждан, опросах, акциях, социальных проектах, смотрах, конкурсах и других мероприятиях общественной жизни.

– Какие праздники (с участием и/или привлечением детей) в Вашем поселении проводятся регулярно?

«Зимний двор», «Волшебство под Рождество», «День защитника Отечества», «Масленица», «Счастье-когда мама рядом», «Пасхальные перезвоны», «Спасибо Вам за Победу», «День защиты детей», «День города-День России», «Цветущий город», «День молодёжи», «День семьи, любви и верности», «Праздники улиц», «Праздники микрорайонов», «День знаний», «Олимпийцы ТОС», «ТОСы в кроссы» и др.

– Какие социальные инициативы граждан, направленные на воспитание детей, помощь семье за последние годы Вы можете назвать?

Участие семей в реализации социально-значимых проектах на муниципальном, областном и федеральном уровнях.

– Какие формы досуговой занятости детей, подростков, молодёжи реализуются в Вашем сообществе?

Обучающие «Школы социальных инициатив»; участие в проектной деятельности; семейные праздники; тренинги; семейные форумы, круглые столы, конференции; паломнические поездки по святым местам.

– Какие общественные организации и/или объединения работают в Вашем сообществе? В числе молодёжных общественных организаций в МО «Город Киров»**:** Пересвет, «Российские студенческие отряды; Кировская областная молодёжная общественная организация «Мир без границ», Кировская областная детская общественная организация «Юность Вятского края» и др.

– Какие образовательные программы по подготовке молодёжи к жизни реализуются в Вашем сообществе, по Вашему месту жительства?

Благотворительным Фондом им. Александра Невского и Ассоциацией молодых семей Вятки разработаны программы «Школа женихов и невест», «Летопись Вятской семьи». В рамках проектов и акций проводятся семинары и мероприятия по подготовке молодёжи к семейной жизни и включение их в социально-значимую деятельность.

– Какие социокультурные объекты для населения построены усилиями общественности?

В МО «Город Киров» реализуется областной Проект поддержки местных инициатив (ППМИ). В рамках ППМИ по инициативе инициативных групп местного сообщества (ТОС, ТСЖ, общественные организации) решаются проблемы территории: строятся детские и спортивные площадки, асфальтируются придомовые территории, ремонтируются учреждения культуры. В рамках городских проектов при участии семей и инициативных групп граждан построено 377 детских и спортивных площадок по месту жительства.

– Какие акции воспитательного и социального характера, проводимые по инициативе сообщества, имели место в Вашем поселении за последние годы?

В рамках проектов, представленных ТОС и СО НКО, стало традиционным проведение благотворительных и социальных акций: «Весенняя неделя добра», «День соседей», «Дерево дружбы», «Добрый Киров», «День любви, семьи и верности», «Добрососедство», «Рождественский подарок», «Белый цветок». Главное, что все акции носят адресный характер, т.к. ТОСы составляют социальные паспорта своих домов.

– Какие организации наиболее активно работают с детьми и семьями по Вашему месту жительства?

Вятский государственный гуманитарный университет. Организация в г. Кирове Всероссийской акции «Белый цветок» – сбор средств для детей, больных туберкулезом и попавших в трудную жизненную ситуацию, пожертвования малообеспеченным семьям.

Региональная общественная организация родителей детей-инвалидов «Дорогою добра» Кировской области. Привлечение волонтеров (молодые люди до 30 лет) через соцсети и ОО для следующих мероприятий: работа в Центре поддержки семей с детьми с особенностями развития 15 человек (постоянно), сопровождение детей на занятия; работа на массовом спортивном

мероприятии «Спорт во благо» для детей города (два раза в год), на котором работает 10–15 волонтёров; работа на кинофестивале фильмов «Кино без барьеров» о людях с инвалидностью один раз в год 10 человек.

Волго-Вятский институт (филиал) университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Студенты принимают активное участие в реализации социального проекта «Верный ориентир» по оказанию помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, организованного в рамках деятельности Вятского фонда Александра Невского. Добровольцами проекта была разработана программа работы с детьми. Материалы для программы добровольцы черпают из публикаций известного общественного деятеля, международного эксперта по социальному сиротству стран СНГ Александра Самедовича Гезалова. Программа включает ряд встреч-тренингов, каждый из которых посвящен отдельной конкретной тематике (командообразование, решение бытовых проблем, основы финансовой грамотности и т.д.), а также проведение ряд мероприятий совместно с проектом «Школа женихов и невест», получившего поддержку Совета Федерации Федерального Собрания РФ, а также Фонда социально-культурных инициатив Светланы Владимировны Медведевой. В этих мероприятиях волонтеры стараются донести до детей основы построения крепкой, социально ответственной семьи.

Кировская государственная медицинская академия. Проект «Ключик к сердцу» с 2013 года – работа студентов-волонтёров в НИИ переливания крови, детской областной клинической больнице и с 2015 в центре травматологии с детьми, проходящими длительное тяжёлое лечение (лепка, чтение, рисование, раскрашивание, развивающие игры, изготовление открыток; организация и проведение праздников)

Проекты «Здоровые глазки – мира яркие краски», «Здоровая улыбка на всю жизнь» (с 2010 года) – студенты-волонтёры проводят встречи с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в детских садах, школах, детских домах по вопросам гигиены зрения и ухода за полостью рта. Дарят зубные щётки и средства гигиены.

Проекты «Скажем наркотикам – нет!» антинаркотической комиссии и «Двуликая энергия» (с 2013 года) студенческого Совета (о вреде энергетических напитков). Организуются лекции, тренинги, деловые игры в школах и колледжах, в центре временного содержания несовершеннолетних по профилактике вредных зависимостей.

Ежегодные акции, посвященные помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей по сбору игрушек, книг, тёплых вещей. Формирование новогодних сладких подарков и передача их в Кировское отделение Детского фонда.

Кировская областная молодёжная общественная «Мир без границ».

Более 7 лет является одним из организаторов международного молодёжного палаточного лагеря «Трамплин». К реализации данного проекта в качестве волонтеров привлекаются студенты высших учебных заведений Кировской области и сопредельных субъектов Российской Федерации. Волонтеры проходят специальную подготовку, после чего осуществляют в лагере функции отрядных воспитателей, организаторов культурно-досуговой деятельности.

Неоднократно в лагере принимали участие группы детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, – воспитанники детских домов и домов интернатов. Соответственно, в таких случаях весь персонал лагеря, в т.ч. и волонтеры, проходили необходимую подготовку: изучали особенности взаимодействия с данной категорией детей, разрабатывали специальные программы работы с ней. С 2011 года в качестве волонтеров в проекте приняло участие более 180 человек.

Кировская областная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодёжи». Программа «Спасательный круг»: Организация каникулярного времени детей, оказавшихся в ТЖС (лагеря с дневным пребыванием). Основной тематикой лагерных смен является профориентация (экскурсии на предприятия, заводы). Активисты КОО РСМ в течение года готовят мероприятия, являются вожатыми в лагере.

Благотворительный спектакль «Пульс»: Сбор средств для организации поездки детей из Кировской коррекционной школы-интерната 1 вида для глухих детей на экскурсию в с. Рябово.

Активисты КОО РСМ разработали сценарий, поставили спектакль, пригласили неравнодушных жителей города, собрали средства на поездку.

Социальная акция «Дети детям»: Сбор канцтоваров для детей к началу учебного года, сбор средств на приобретение подушек и одеял в качестве новогодних подарков (силами школьников г. Кирово-Чепецк, г. Киров)

Мастер-классы в школах-интернатах «Твори добро»: Раз в две недели выезд в школы-интернаты с творческими мастер-классами (от бумагопластики до приготовления тортов).

Благотворительная акция «Среда милосердия»: Благотворительный сбор средств на операцию и лечение совместно с караоке-клубом «Шизгара» (Девиз акции: «Не обязательно быть хорошим певцом, чтобы быть добрым человеком»).

Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодёжи имеет многолетний опыт по сопровождению воспитанников интернатных учреждений, основанный на реализации социальных проектов.

«Моя жизнь – мой выбор (2007–2008)». Волонтеры из числа социально-ориентированной студенческой молодёжи прошли курсовую подготовку к деятельности по пропаганде здорового образа жизни, профилактике социальных патологий в объеме 40 часов. Подготовка осуществлялась по 5 направлениям, с привлечением ведущих специалистов учреждений системы профилактики: ОГУЗ «Кировский областной наркологический диспансер», ОГУЗ «Кировский областной СПИД-центр», Областной кожно-венерологический диспансер, оздоровительный лагерь «Орленок», опытно-экспериментальные площадки Центра социально-психологической помощи детям, подросткам и молодёжи в Кирово-Чепецком и Уржумском районах, в г. Кирово-Чепецке.

«Усиление институтов гражданского общества в организации досуга детей с разным социальным статусом (2009–2011)». Разработана региональ-

ная модель организации досуга для детей и молодёжи с разным социальным статусом. Осуществлен анализ 40 единиц информации об опыте организации досуга детей с разным социальным статусом. Проведено 16 социальных акций с участием более 1500 подростков и молодёжи с разным социальным статусом. Издано 3 буклета, 2 информационных сборника и Руководство по созданию региональной модели

«Навстречу друг другу (2010)». Разработана программа «Успешный подросток» по оказанию социально-психологической помощи несовершеннолетним, впервые совершивших правонарушения. Программа «Мир изменяется с меня» по психологической коррекции жизненных, личностных и родительских позиций родителей. Оказана социально-психологическая помощь 20 семьям несовершеннолетних, впервые совершившим правонарушения. Изданы 2 сборника: «О конфликте: просто и доступно» (путеводитель для подростков). «Шаг навстречу» (руководство для родителей по воспитанию подростков).

«Социальный театр – технология профилактики правонарушений несовершеннолетних (январь–октябрь 2011)». Проведено обучение 20 специалистов 4 районов Кировской области прошли обучение в рамках семинара по социальному театру. Волонтерской группой Центра подготовлен спектакль «Квилт», который был показан участникам семинара «dance4life». В летний период проведен показ социальных спектаклей в детских оздоровительных лагерях. В сентябре 2011 года прошел первый фестиваль социальных театров.

«Подростковый формат: правовая и социально-психологическая подготовка волонтеров к разрешению конфликтов в среде сверстников (январь–октябрь 2011)». Проект реализован в 4 районах Кировской области. Обучение прошли 35 волонтеров-учащихся. На базе МОУ СОШ № 16 разработана модель Школьной службы примирения, проведено анкетирование учащихся 3 образовательных учреждений по изучению характеристик конфликтного поведения учащихся. Опыт проекта отражен в сборнике «Азбука медиации».

«Жестокое обращение с детьми: компетентная мобильная помощь (ноябрь 2011–декабрь 2012)». Разработаны программы: для педагогов «Как сделать детство безопасным?» в объеме 18 часов; для подготовки тренеров для младших школьников и подростков.

Повысили компетентность в вопросах профилактики жесткого обращения с детьми 67 педагогов, психологов, руководителей 6 пилотных образовательных учреждений.Подготовлено 10 тренеров. Издано 5 буклетов общим тиражом 2500 экз.:

– для родителей младших школьников: «Помоги мне стать лучше…»;

– для родителей подростков: «Как воспитать успешность?»;

– для младших школьников: «Азбука безопасности»;

– для подростков: «О конфликте: путеводитель для подростков».

– для педагогов «Азбука компетентности».

В рамках тренингов с 83 младшими школьниками и с 72 подростками была проведена коррекция поведения, психоэмоционального состояния, коррекция детско-родительских отношений в отношении 12 семей в рамках профильной смены.

По тематике проекта проведено 41 родительское собрание, 27 информационных часов для младших школьников и подростков.

«Маршрут социального успеха: инклюзивно-ориентированное сопровождение воспитанниц интернатных учреждений на предвыпускном и постинтернатном периоде (2012–2013)». Участниками проекта стали 27 воспитанниц школы-интерната № 1 г. Кирова, детского дома г. Кирова, школы-интерната г. Б. Холуница Кировской области, 20 выпускниц государственных учреждений. Реализованы программы по 4 маршрутам: образовательный, социальный, досуговый, семейно-родственный. Воспитанницы познакомились с деятельностью 4 общественных организаций, их программами, формами работы. Разработаны Карты сопровождения для воспитанниц и наставниц проекта. Проведено исследование жизненных сценариев, семейных историй, мониторинг жизнеустройства выпускниц, характеристик социально-

психологической готовности и семейно-брачных установок у воспитанниц. Проведено 40 занятий с воспитанницами по 4 маршрутам. Воспитанницы вовлечены в добровольческие практики. Проведены праздники для детей с ОВЗ. Воспитанницы приняли участие в мероприятиях Весенней недели добра. Впервые проведена профильная смена воспитанниц и наставниц проекта. Результаты проекта обобщены на 2 конференциях воспитанниц и наставниц, отражены в 2-х сборниках, представлены на круглом столе «Постинтернатное сопровождение: вектор сотрудничества органов власти, бизнеса и некоммерческого сектора» в рамках III Гражданского форума, в рамках региональной конференции «Добровольчество-стратегический ресурс региональной молодёжной политики», на региональном семинаре ««Социальная инклюзия воспитанниц интернатных учреждений: новые возможности». Сборник-альманах «Как стать успешной?» – коллективный.

«Старший друг (2014)». К сопровождению воспитанников привлечены 23 студента-наставника.

На 5 сайтах размещена статья «Наставничество: почему это важно детям с особыми потребностями». Проведено 4 обучающих семинара для наставников проекта. С участием наставников и подопечных проведены 2 тематических праздника для детей с ОВЗ, подготовлен и показан социальный спектакль «(Не) обыкновенная история» по профилактике наркомании. Зрителями спектакля стали 20 воспитанников пилотных учреждений и 80 учащихся 9 классов школ г. Кирова. Наставники проекта организовали для подопечных спортивную игротеку, велоэстафету, арбузник.

Итоги проекта обобщены на семинаре «Наставничество: новые возможности формирования социального капитала воспитанников интернатных учреждений». Участниками семинара стали 66 человек.

Издан и распространен сборник «Наставничество – технология социально-педагогического сопровождения воспитанников интернатных учреждений: *опыт регионального проекта*», подготовлен социальный ролик

«Старший друг», фильм – презентация о проекте «Дела и лица социального проекта «Старший друг».

В настоящее время реализуется социальная программа «Объединяем усилия: партнерство СО НКО во имя ребенка» (при поддержке Минэкономразвития РФ, 2014–2016 гг.) и социальный проект «Старший друг» (КООО «Перспектива», 2015–2016 гг., реализуется при поддержке ООО «РСМ»).

Кировская областная молодёжная общественная организация по развитию социальной активности молодёжи «ЮКОНА. Проект «Время добра». Участники – старшеклассники образовательных организаций г. Кирова проводили досуговые мероприятия для детей, проживающих в интернатных учреждениях, собирали канцтовары, вещи, игрушки и сладкие гостинцы. Проект «Путь к успеху», направлен на включение подростков, находящихся в группе «риска», в трудовую, досуговую деятельность добровольческую. За последнее время трудоустроено 100 подростков. Среди которых 15 человек находятся в трудной жизненной ситуации.

Вятский государственный гуманитарный университет. Пожертвования детским домам (ОГКУСО "Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей", "Детском дом № 1 "Надежда") и организация концертов для детей. Участие волонтеров в программе «Старший друг» – социальное сопровождение воспитанников детских домов семейного типа на основе технологии наставничества.

Кировская областная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодёжи».

Работа с детьми, находящимися в детских организациях (в том числе в организациях для детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей): включение в социальную практику (совместная подготовка мероприятий, организация выходов, участия в мероприятиях; поход в цирк, вместе в колонне 9 мая, приглашение на мероприятия, проводимые активистами).

Работа с талантливыми и одаренными детьми: система конкурсов («Лидер и его команда», интеллектуальные марафоны, сборы актива); система поощрения активных участников (льготные места на участие во всероссийских сменах актива учащейся молодёжи).

Вятский государственный университет. ВятГУ входит в состав попечителей Нолинского детского дома. Благодаря деятельности университета у детского дома появилась своя прачечная и мастерские для занятий уроками труда воспитанников. Студенческие самоуправляемые организации ВятГУ (Штаб студенческих отрядов, волонтерский центр, профсоюзная организация студентов, студенческий совет общежитий) ежегодно проводят работу с детскими домами Кировской области по организации культурно-массовых и социально значимых мероприятий, сбору и передаче в детские необходимых вещей и подарков к праздникам.

Кировский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Проект «Hands-heart» направлен на творческое развитие и обучение воспитанников школ-интернатов и детей из детских домов посредством создания развивающей студии hand-made поделок, с дальнейшей реализацией изделий на территории города Кирова и Кировской области и покупки на вырученные деньги подарков для детей. Проект был организован совместно с Молодёжным координационным центром «Вместе» и Кировском региональном отделении партии «Единая Россия».

«Танцы во дворце». Это первый в своём роде комплекс театрально-хореографических мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект можно назвать уникальным, поскольку в Кировской области не существует студий или иных объединений, где бы смогли бесплатно заниматься хореографией и овладевать искусством танца люди, имеющие группу инвалидности и достигшие совершеннолетия. Первое открытое занятие прошло с участниками Клуба «18+», который занимается поддержкой интересов и защитой прав молодых инвалидов. Организаторами мероприятия

выступают студенты Президентской Академии – Сергей Суслов, и Яна Пестова, главный редактор газеты «АКАДЕМиЯ».

Проект «Тёплый дом» (с 2010 года) – шефство студентов педиатрического факультета над Кировским домом ребёнка. Помощь в организации прогулок и игр. Организация Новогодних праздников.

Проект «Поможем детям» для детей 5–14 лет (с 2014 года) противотуберкулёзного санатория «Талица» добровольческого центра академии «БлагоДарю». Волонтёры прививают детям навыки ухода за собой, играют, лепят, организуют спортивные состязания и праздники.

Кировский филиал МФЮА. В тесном сотрудничестве с благотворительным фондом MISSIA уже несколько лет подряд помогает Муниципальному образовательному учреждению общеобразовательной школы-интерната основного общего образования д. Гуренки Белохолуницкого р-на Кировской области. Студенты и сотрудники проводят для социальных сирот и детей, попавших в трудные жизненные обстоятельства, различные мероприятия. В ходе таких встреч с воспитанниками интерната проводится профориентационная работа, студенты рассказывают о профессиях, связанных с правоохранительной деятельностью. Научили ребят сборке и разборке автомата, показали как снимаются отпечатки пальцев, научили составлять фоторобот, примерили на них бронежилет, поработали с металлоискателем. Обязательно каждый визит в дом-интернат сопровождается занимательно-познавательным театрализованным представлением от студентов, в котором принимают участие все воспитанники интерната. Также непременным атрибутом встречи являются подарки. Так, например, к Новому году студенты выступают в роли Деда Мороза, даря каждому ребёнку именно тот подарок, который он попросил в письме Деду Морозу. Во время проводов зимы мы привозили в подарок одежду и канцтовары, а также огромный торт в форме солнца. В поездку, приуроченную к Дню защиты детей, мы собирали для каждого воспитанника интерната «Наборы чистоты», так как на лето дети разъезжаются по своим

домам, где подчас нет даже элементарных средств гигиены (зубной пасты и щетки, мыла, шампуня для волос).

Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодёжи С 2004 года Центр реализует программы в сфере профилактики социального сиротства, организует системную деятельность по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На базе школы-интерната № 1 с 2011года действует добровольческое объединение «Добрыня». Оно стало участником областного фестиваля «Территория добровольчества», приняло участие во всех конкурсных номинациях фестиваля: конкурсе социальных проектов «Равнение на добрые дела», конкурсе социальной рекламы «Добровольческая агитка», конкурсе «Лучшие добровольческие практики».

Центр по работе с детьми, молодёжью и семьёй «Калейдоскоп». «Центр «Калейдоскоп» (директор – Колеватова Т.Ю.), открытый более 30 лет назад в микрорайоне домостроителей г. Кирова, многие годы выполняет миссию коммьюнити-центра, являясь единственной педагогизированной структурой по месту жительства для детей и молодёжи, проживающих в микрорайоне домостроителей. За годы работы «Калейдоскоп» стал центром общественной жизни местного сообщества. Здесь концентрируются и реализуются общественные инициативы граждан.

Сотрудники Центра реализуют 8 проектов: работа с молодой семьёй («Семейный РОДник», «Школа ответственного родительства»); социокультурная деятельность с детьми по месту жительства; социально-полезная общественная деятельность детей и молодёжи («Социальные молодёжные инициативы»); гражданско-патриотическое воспитание («Наше наследие»); физкультурно-оздоровительная работа («Здоровым быть здóрово!»); профилактика экстремистских проявлений в подростково-молодёжной среде, формирование толерантного поведения («Дружба без границ», «Весь мир в «Калейдоскопе»).

В рамках волонтёрского объединения «Молодёжная лига» в партнерстве с Центром местной активности и общественного совета микрорайона реализуется *проект «Социальные молодёжные инициативы».* Он направлен на развитие добровольчества подростков и молодёжи микрорайона по четырем направлениям:

– профилактическое добровольчество (профилактика негативных проявлений в молодёжной среде, пропаганда ЗОЖ);

– экологическое добровольчество (работа экодружины по благоустройству территории микрорайона, района, города, проведению благотворительных акций экологического характера);

– социальное добровольчество (организация и проведение игровых программ к праздничным и знаменательным датам, социальных благотворительных акций в микрорайоне, районе, городе);

– событийное добровольчество (помощь и поддержка мероприятий и акций к социально-значимым датам и событиям на районном, городском, областном и всероссийском уровнях).

С целью поддержки и практической реализации предложений подростков и молодёжи разработанные ими социальные проекты представляются в рамках Школы социальных инициатив, а практическое осуществление заявленных идей в форме мини-грантов реализуется при поддержке Фонда местных сообществ. Результат: формирование кадрового резерва волонтёров, распространение лучших практик социального добровольчества.

Работа специалистов центра направлена на выявление инициатив детей, молодёжи, людей старшего возраста, сплочение семей в процессе организации и проведения совместных (родителей и детей) дел, календарных праздников, благотворительных акций, а также на решение социально-педагогических проблем детей и семей, жителей микрорайона в рамках партнерских взаимоотношений с представителями власти, бизнеса, НКО, общественных и социальных институтов по месту жительства. В социально значимой деятельности, через социальное служение, позволяющее использо-

вать потенциал культуры родного края, через почитание «малой Родины», семьи, дома, молодой человек будет чувствовать себя хозяином, тружеником, созидателем своего Отечества».

– Какие межпоселенческие, межмуниципальные, международные контакты социокультурной направленности существуют в Вашем сообществе?

Всероссийский совет местного самоуправления; Межрегиональный альянс Фондов местных сообществ; Ассоциация муниципальных образований Кировской области; договоры о сотрудничестве с республиками Мари Эл, Коми; Центры российской культуры в Литве, Польше.

– Какие формы добрососедства развиваются в Вашем сообществе?

Праздники домов, улиц, микрорайонов; благотворительные и социальные акции; публикации в газете муниципального образования «Город Киров. «Наш город»; цикл передач на ГТРК «Вятка» «Горожане».

ГЛАВА 4.
СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И СЕМЬЯМИ В ПРОСТРАНСТВЕ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА

4.1. Социальный педагог – организатор и координатор работы с детьми и семьями в пространстве места жительства

В социальном пространстве России обозначилась острая потребность в деятельности социального *педагога-организатора работы с детьми и семьями по месту жительства.*

Преимущества данного специалиста заключаются в том, что он работает *в зоне шаговой доступности семьи*, а значит, может своевременно реагировать на неблагополучие в семье, предотвратить беду, обеспечить социально-педагогическое сопровождение семьи с детьми группы риска, помочь родителям в воспитании детей.

Актуализация социального педагога данного профиля вызвана рядом причин:

– *потребностью общества* в превращении места жительства в пространство воспитания, социальной защиты детства и поддержки семьи;

– *социальным заказом государства* по созданию для детей социально безопасной и комфортной среды проживания (Указ Президента РФ "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы" № 761 от 01.06.2012, Распоряжение Правительства Российской Федерации "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" № 996-р от 29 мая 2015 г.);

– *новой задачей сельской школы*, определённой Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 о закреплении за школой населённых пунктов с целью усиления педагогического влияния на место жительства обучающихся;

– *необходимостью появления профессионального организатора работы с детьми и семьями* в системе деятельности общественных структур по месту жительства, таких как: органы территориального общественного самоуправления (ТОСы), женсоветы, другие общественные объединения.

Данный специалист по социально-воспитательной работе с детьми и семьями – педагогический работник, действующий по месту жительства, который в содружестве с *общественностью* (территориальными сообществами, ТОСами, общественными организациями, объединениями, социально активными гражданами) и *профессиональными работниками* (школьными учителями, социальными педагогами, специалистами социальных учреждений, социальными работниками; работниками культуры, здравоохранения, правопорядка) организует на принципах государственно-общественного участия социально-педагогическую работу с детьми и семьями по месту жительства.

Сегодня в России, в ситуации кризисных явлений в экономике, специалист данного профиля чрезвычайно востребован, особенно в тех городских и сельских поселениях, где плохо развита социальная инфраструктура, имеют место проблемы с трудозанятостью населения; в тех территориях, где высок уровень семейного и детского неблагополучия.

В европейских странах, где социальный педагог давно укоренился в социальной структуре общества, специалиста данного профиля называют *уличным социальным педагогом,* в США – *общинным социальным педагогом.*

Есть в России примеры (один из них – Курганская область) работы социальных педагогов по месту жительства, в структуре КОЦев (культурно-образовательных центров). Культурно-образовательные центры, деятельность которых координируется социальными педагогами как сотрудниками областной образовательной организации – ГБУ ДО «Центр помощи детям». КОЦы работают на территории сельских поселений и малых деревень области с 2001 года при финансовой и правовой поддержке Правительства Курганской области. На сегодняшний день в Курганской области работает 328 социальных педагогов, функционирует более 200 КОЦев, из них 132 КОЦа имеют областной статус. Благодаря деятельности КОЦев всё население деревни или села, включая детей, взрослых и молодёжь вовлечены в активную деятельность. Суть данной региональной модели заключается в том, что все социальные педагоги, работающие в области, состоят в штате областного центра (ГБУ ДО «Центр помощи детям»). Курганский Институт развития образования и социальных технологий (ИРОСТ) занимается повышением квалификации социальных педагогов, здесь же они получают научно-методическую помощь.

В тех регионах, где социальные педагоги работают сегодня в образовательных организациях и социальных учреждениях, функции социального педагога-организатора работы с детьми и семьями по месту жительства выполняются ими лишь фрагментарно, частично, ибо эти специалисты, находясь в штате вышеназванных организаций, ориентированы на решение уставных задач этих организаций, а социально-педагогические проблемы детей, которые они призваны решать, максимально сконцентрированы в семьях, по месту их жительства.

Практика показывает, что специалист данного профиля в зависимости от конкретной ситуации и наличия социальной инфраструктуры в микрорай-

оне города, в сельском поселении может состоять в штате образовательной организации, либо социального учреждения (организации); либо в одной из подведомственной структур какого-либо отдела муниципалитета, либо в областной структуре, например, Центра помощи детям.

Социальный педагог-организатор работы с детьми и семьями по месту жительства является организатором межведомственного взаимодействия социальных институтов, действующих в городском или сельском поселении, в социальном воспитании детей по месту жительства, в социально-педагогической работе с детьми и семьями, в социально-педагогической профилактике неблагополучия детей, семейного неблагополучия, в создании для детей социально безопасной и комфортной среды проживания.

Российский социальный педагог-организатор работы с детьми и семьями по месту жительства имеет свою зону социальной ответственности, в которую, по решению органов местного самоуправления, могут входить несколько домов в городе, несколько населённых пунктов – в сельской местности. Зона его социальной ответственности утверждается приказом руководителя учреждения, в штате которого он состоит по согласованию с главой городского/сельского поселения, главой муниципального района.

Основная цель его деятельности – обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых в процессе социализации; осуществление социального воспитания, социально-педагогической помощи, социально-педагогического сопровождения детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; организация взаимодействия субъектов воспитания, социально-педагогической работы с детьми и семьями, профилактики семейного неблагополучия, социальных девиаций; обеспечение помощи семье в воспитании ребёнка; профилактика асоциального поведения, девиаций, педагогическая коррекция поведения на основе реализации программ воспитания, социально-педагогической поддержки, организации досуга, трудозанятости.

В числе трудовых действий специалиста по реализации такой функции как *осуществление проектирования моделей социально-педагогической поддержки детей и взрослых в процессе социализации*, следующие: изучение и анализ ситуаций жизнедеятельности детей, семей; выявление проблем, потребностей, рисков социализации, ресурсов социальной микросреды; помощь ребенку, взрослому или семье в ситуации преодоления или разрешения конфликта с законом, со сверстниками, с родителями, с другими взрослыми; поддержка детей в реализации и защите их прав; разработка и реализация программ действий по социально-педагогическому сопровождению детей и взрослых в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; разработка и реализация мер по профилактике различных зависимостей у детей: табакокурения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, других социальных девиаций; асоциального поведения, детской и подростковой преступности, проституции, экстремизма; разработка и реализация мер по гуманизации социальной среды, созданию благоприятной, безопасной для детей среды в местном сообществе, в семье; разработка мер по оказанию экстренной помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве; детям с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации.

В числе трудовых действий специалиста по реализации такой функции как *организация социально-педагогической поддержки детей и взрослых в процессе социализации по месту жительства* следующие: использование возможностей социума для воспитания, социально-педагогической помощи, поддержки, сопровождения детей и взрослых; организация социального партнёрства с родителями, семьями, государственными, общественными, коммерческими структурами для воспитания, социально-педагогической помощи, поддержки, сопровождения детей и взрослых; организация мероприятий, направленных на приобретение детьми и взрослыми социокультурного опыта, создание условий для их самореализации, формирования у них социальных компетентностей, помощь в жизненном самоопределении; осуществление

взаимодействия специалистов в работе по воспитанию, преодолению неблагополучных ситуаций жизнедеятельности детей и взрослых; организация и социально-педагогическое сопровождение инклюзивного воспитания и образования детей и взрослых; организация социально-педагогического сопровождения детей и взрослых в трудной жизненной и социально опасной ситуации; постинтернатное сопровождение детей-сирот; организация мероприятий по социально-педагогической реабилитации детей и взрослых, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения; организация социокультурной деятельности детей и взрослых, нацеленной на обеспечение их досуговой занятости, развитие позитивных интересов, обеспечение их социализации.

В числе трудовых действий специалиста по реализации *организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки детей и взрослых в процессе социализации*: поиск и изучение информационно-методических материалов, инновационного опыта в области социально-педагогической поддержки детей и взрослых в процессе социализации; осуществление разработки методических материалов, сопровождающих реализацию программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых в процессе социализации; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей; изучение, обобщение, распространение опыта семейного воспитания, лучших практик социально-педагогической поддержки детей и взрослых; организация работ по самообразованию, самосовершенствованию, повышению уровня профессиональной квалификации; осуществление работ по планированию, организации своей деятельности, её анализу, ведению документации, определению перспектив.

На практике социальный педагог-организатор *социально-педагогической работы с детьми и семьями по месту жительства* выступает связующим звеном между населением и местной властью, между семьями и организациями, учреждениями, социальными службами, призванными включаться в решение их проблем; между специалистами разных профилей, способных ока-

зать помощь в разрешении кризисных ситуаций жизнедеятельности ребёнка, семьи, принять участие в процессе воспитания детей, социально-педагогической поддержки семьи. Он помогает людям, проживающим в зоне его социальной ответственности, лучше узнать друг друга, пробуждает интерес к тому, что происходит в микрорайоне, в поселении, вызывает у людей чувство ответственности за людей, живущих рядом, за происходящее вокруг них. Мобилизующие действия социального педагога данного профиля зачастую определяют эффективность его работы, морально-психологический климат, атмосферу в социуме, взаимоотношения людей.

Что делает на территории своей ответственности *социальный педагог – организатор работы с детьми и семьями по месту жительства*? Он рассматривает территорию, на которой проживают семьи с детьми, как сферу своей профессиональной деятельности, своего педагогического влияния, на которой он должен выявить проблемные точки – ситуации неблагополучия детей и семей для последующей организации помощи подопечным в их разрешении, а также организовать, опираясь на профессионалов и общественников, социально-воспитательную работу с детьми и семьями по месту жительства.

Социальный педагог, вникнув в нужды и заботы людей, проживающих в зоне его ответственности, изучив проблемы, состав жителей, традиции местности, её исторические и культурные особенности, её социально-педагогический потенциал, познакомившись и установив контакты среди жителей и местных служб, составляет социальный паспорт микрорайона, выявляет проблемные ситуации жизнедеятельности семей с детьми, проектирует программу действий.

Учреждения всех систем территориального жизнеобеспечения и социальных услуг, заинтересованные в установлении контактов с населением, в более тесных отношениях с жителями, точно также заинтересованы и в контактах с социальным педагогом. Исходя из данного положения, социальный педагог в самом начале своей профессиональной деятельности должен уста-

новить партнёрские отношения со специалистами социальной сферы. Он выстраивает взаимодействие со всеми заинтересованными в работе детьми и семьями по месту жительства профессионалами, такими как работники культуры, участковый, участковый врач, фельдшер, учителя, так и общественниками, определяет первоочередные социально-педагогические задачи, формирует неформальные структуры в социуме с целью решения проблем детей и семей, формирования добрососедских отношений, организует коллективное действие.

Целенаправленно взаимодействуя с жителями, социальный педагог формирует команду активных инициативных граждан, создавая условия, при которых благополучные семьи, социально активные граждане разных возрастных групп (дети, пожилые люди, семьи, мастера-умельцы, творческие люди) становятся его надёжными помощниками. Одновременно он заботится о повышении уровня социально-педагогической компетентности общественников, организуя вместе с образовательными структурами процесс их социально-педагогической подготовки.

Социальный педагог стремится к созданию такой атмосферы в поселении, при которой люди не могут быть равнодушными к проблемам живущих рядом людей, семей, особенно тех, кто имеет детей. Он не может позволить семьям группы риска оставаться наедине со своими проблемами. А для этого ему необходимо не только взаимодействовать с профессиональными работниками социальной сферы, но и активизировать жителей на оказание общественной помощи нуждающимся, продумать механизмы стимулирования общественной инициативы.

Он выступает вдохновителем работы общественности с детьми и семьями, преодолевая разобщённость и пассивность жителей, их неверие в собственные силы. Его миссия – вселить веру в возможность перемен, посеять оптимизм, правильно поставить проблему и создать ядро активистов, способных со временем стать командой для решения проблемы.

Социальный педагог призван информировать власть о социальных проблемах граждан, о факторах, которые негативно сказываются на условиях жизни конкретной семьи, обращать внимание на последствия беды и вносить предложения по их предупреждению, смягчению или ликвидации. Он должен оказывать влияние на органы власти с целью повышения качества социального обслуживания и социальной защиты. Совершенно очевидно, что социальный педагог является фигурой, не всегда удобной для власти. И этот факт нужно понимать и учитывать.

Социальный педагог своей работой воодушевляет и объединяет людей, давая им поддержку и знание, вместе с семьями, жителями он находит пути и возможности решения социально-педагогических проблем детей и семей, социума, добивается позитивных изменений в социуме.

Он создаёт возможности для расширения диапазона социальных ролей для каждого активного жителя. Это позволяет активистам пробовать себя в новых ролях, к примеру, участника и организатора конкретного проекта, руководителя кружка, секции; организатора экскурсий, поездок, походов с детьми, праздника для детей, соседей, жителей, соревнований; экскурсовода, лектора, волонтёра, добровольного помощника социального педагога, социального работника, общественной организации, наставника, активиста общественного движения, объединения.

Деятельность социального педагога, с одной стороны, ориентирована на повседневную жизнь человека, семьи; с другой – призвана поднять человека на качественно новый уровень культурной и духовной жизни. Заботясь об обеспечении социального и психологического здоровья детей и семей, эту задачу социальный педагог в содружестве со специалистами социальной сферы, общественниками, используя комплекс взаимосвязанных видов педагогической, социальной и культурной деятельности.

В числе главных результатов, которых должен добиваться социальный педагог, – гуманизация, окультуривание социальной среды, предотвращение кризисных ситуаций в жизни человека, семьи и помощь в их разрешении. Ес-

ли достижение первого требует от социального педагога в большей степени действий воспитательного характера и, соответственно, психолого-педагогических и культурологических знаний и компетенций, то достижение второго результата требует от него в большей степени психолого-медико-социальных знаний и компетенций.

Как профессионал, социальный педагог хорошо знает, что индивидуальные ресурсы человека, и растущего человека в первую очередь, должны поддерживаться. В своевременной поддержке человека, семьи социальный педагог видит одну из главных задач. С целью её реализации он выступает посредником между подопечным и институтами, социальными службами, призванными осуществлять работу в сфере воспитания, образования, охраны здоровья, культуры, защиты прав человека, защиты его безопасности.

Социальный педагог, руководствуясь Федеральными законами N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 и № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 должен уметь организовать различные виды социально-педагогической работы с детьми и семьями, включая различные виды социально-педагогической помощи детям, их родителям: социальное воспитание, индивидуальный социально-педагогический патронаж, социально-педагогическое сопровождение детей, семей, находящихся в трудной жизненной и социально-опасной ситуации; консультирование семей; организацию психолого-педагогического просвещения родителей, различных форм семейного досуга, труда, познания.

Семью с детьми, оказавшуюся в кризисной жизненной ситуации, социальный педагог в содружестве с другими специалистами, общественностью, должен привести к состоянию нормальности. Важно, чтобы человек, семья были интегрированы в общество, а не выпадали из него. Человек должен оставаться в социальной жизни. Социальный педагог через раннюю профилактику добивается того, чтобы семья группы риска не оказалась в ситуации

социального исключения, чтобы ей не грозило быть изолированной от общества.

Искусство устанавливать контакты с разными людьми, с различными типами семей, проживающими в зоне его обслуживания, – одно из важнейших умений социального педагога, как и умение разговаривать и общаться с родителями. Этим знаниям и умениям нужно учиться. Социального педагога учат владению методами проведения социальной диагностики семей, способам разрешения проблемных жизненных ситуаций.

В современных условиях необходимо *усилить воспитательную и социокультурную составляющую деятельности социального педагога.* Что для этого следует предпринять? Для этого нужно выбрать одну из действенных воспитательных форм работы не только с детьми, но и со взрослыми, овладеть ею в совершенстве, став профессионалом в её организации. Этот системообразующий вид профессиональной деятельности социального педагога не только поможет ему эффективно решать свои профессиональные задачи, но и значительно повысит социальную эффективность его работы в целом. В числе таких новых воспитательных форм деятельности социального педагога могут быть: работа социального педагога в качестве руководителя семейного клуба; работа социального педагога в качестве руководителя Школы волонтёров, Школы помощников социальных педагогов и социальных работников; работа социального педагога в качестве руководителя разновозрастного объединения по месту жительства; работа социального педагога в качестве руководителя Клуба выходного дня и пр.

Социальный педагог-*организатор работы с детьми и семьями по месту жительства* может добиться успеха, владея определёнными знаниями и компетенциями. В числе главных компетенций данного специалиста: социально-педагогическая, коммуникативная, этнокультурная, социально-правовая, социокультурная, социально-медицинская. Будучи профессионалом, социальному педагогу необходимо обладать умениями и знаниями, которые также, как и представленные выше компоненты, такие как цель, функ-

ции, трудовые действия, должны быть закреплены в профессиональном стандарте.

В числе основных *результатов* деятельности *социального педагога-организатора работы с детьми и семьями по месту жительства* следует рассматривать следующие: создание в поселении атмосферы дружественного отношения к детям; общественной поддержки института семьи; рост числа инициатив общественности, направленных на создание комфортной для жизни детей социальной среды (новые детские и спортивные площадки, организованные силами родителей, школьников, общественных организаций); позитивное отношение детей к базовым ценностям: к семье, к малой родине, к своему здоровью и др.; повышение уровня родительской компетентности; повышение уровня педагогической культуры родителей; охват детей дошкольного и школьного возраста социально-педагогическими услугами по месту их жительства; увеличение охвата детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, услугами по социально-педагогическому сопровождению за счет организации взаимодействия отраслей образования, социальной защиты и здравоохранения, обеспечения доступности социально-педагогических услуг семьям в отдаленных населенных пунктах; снижение числа детей с признаками неблагополучия; преодоление ситуаций неблагополучия детей в отдельных семьях посредством реализации технологий ранней профилактики.

Представленная выше модель деятельности *социального педагога-организатора работы с детьми и семьями по месту жительства* является экспериментальной для апробации в ряде регионов и последующего внедрения в практику. На пути её внедрения в массовую практику немало препятствий. Отметим законодательно ограниченный спектр социально-педагогических услуг, представленных в Федеральном законе «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ; отсутствие критерия «работа с детьми и семьями по месту жительства» в оценке эффективности деятельности муниципальных образований и ТОСов; недооценку региональными и муниципальными властями зна-

чимости института социальных педагогов, являющегося первым барьером на пути социального сиротства, семейного неблагополучия, предупреждения противоправных действий подростков.

Для развития в широкой массовой практике института *социальных педагогов-организаторов работы с детьми и семьями по месту жительств* и подготовки специалистов данного профиля необходима специальная государственная программа, предусматривающая их социально-педагогическую подготовку. Эта может быть, например, государственная программа поддержки ТОСов, территориальных сообществ.

Социально-педагогическую работу с детьми и семьями по месту жительства может качественно и эффективно выполнять высококвалифицированный специалист, получающий достойную оплату. Экспериментальная проверка предложенной модели на базе нескольких регионов может дать основания для дальнейшего развёртывания развития специалиста данного профиля в других регионах России.

В настоящее время в России идёт процесс стандартизации профессиональной деятельности специалистов. Для дальнейшего развития института социальных педагогов необходим *самостоятельный профессиональный стандарт социального педагога,* приемлемый для учреждений разных ведомств (образование, социальная защита, МВД, культура, физкультура и спорт, здравоохранение). Однако стандартизация профессиональной деятельности социального педагога осуществлена в рамках профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», в который в числе других шести профессий входит и социальный педагог. По мнению специалистов в области социальной педагогики, утверждение такого варианта стандартизации профессиональной деятельности социального педагога не будет способствовать развитию в стране института социальных педагогов, профессионального социально-педагогического образования, в то время как потребность в институте социальных педагогов в стране огромная.

4.2. Социальный педагог как воспитатель

В сегодняшней России воспитание детей является общенациональным приоритетом. Свидетельство тому – принятие и реализация на практике таких государственных документов, как Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025)», одобренная Правительством РФ в мае 2015 г. Во всех Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации последних лет затрагиваются проблемы детства, семьи, воспитания. Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html (дата обращения – 12.03.2018 г.).

Воспитание как процесс целенаправленного влияния на растущего человека и взаимодействия с ним, в той или иной степени с разными результатами эффективности, сегодня осуществляют все педагогические работники страны. В общественном сознании сегодня прочно утверждается мысль о ведущей роли родителей в воспитании детей, их социализации. Государство и общество видят задачу по возвращению общественности (представителей общественных объединений, организаций, родителей, инициативных граждан, соседей) *в процесс воспитания детей, поддержки семьи в пространстве места жительства.* Набирает силу позитивная тенденция привлечения потенциала искусства, истории и культуры, природы с их великой силой воздействия к проблеме воспитании детей. Слабым звеном пока остаётся поиск новых подходов к активизации идеологической работы по управлению консолидированными усилиями таких мощных социальных институтов воспитания, как средства массовой информации, кино, телевидение, Интернет для осуществления стратегии действий в интересах детей. С очевидными неблагоприятными последствиями для социального становления российских детей,

особенно тех, кто проживает в глубинной России, идёт процесс сокращения в образовательных организациях специалистов помогающих профессий. Но в целом, «армия» российских воспитателей в нашей стране достаточно многопрофильна, хотя при нашей «огромности», «полярности условий жизнедеятельности и жизнеобеспечения семьи», социальной нестабильности жизни в стране имеет место сегодня количественный и качественный дефицит высококвалифицированных воспитателей нового поколения.

В когорте российских специалистов, профессионально занимающихся воспитанием, определённое место принадлежит *социальному педагогу, специалисту по социально-воспитательной работе с детьми и семьями.*

Среди представителей педагогических работников в России специалист данного профиля появился в нашей стране сравнительно недавно, 28 лет назад – на основании решения коллегии Госкомитета СССР по народному образованию от 13.07.90 г. № 14/4 «О введении института социальных педагогов». Должность *социального педагога* была внесена тогда в список должностей рабочих и служащих. Документы, принятые коллегией, основывались на результатах широкомасштабного эксперимента, проведенного в 1989–1991 гг. ВНИКом «Школа-микрорайон» (руководитель – Бочарова В.Г.) по заказу Гособразования СССР и Академии педагогических наук СССР.

Многие современные исследователи в области социальной педагогики (В.Г. Бочарова, Н.Ф. Басов, В.М. Басова, Б.З. Вульфов, М.П. Гурьянова, А.В. Мудрик, Т.А. Ромм, Е.Н. Сорочинская, С.А. Расчётина, и др.) называют социального педагога *особым воспитателем.* Постараемся определить, в чём состоит его «особость».

Российского социального педагога, работающего сегодня на основной ставке (а также на половине или четверть ставки) или на общественных началах, можно встретить в организациях и учреждениях различных ведомств: образования, социальной защиты, МВД, здравоохранения, физкультуры и спорта, культуры. Но преимущественно эти специалисты трудятся в образовательных организациях и социальных учреждениях страны.

Специфика работы социального педагога в конкретном учреждении, безусловно, определяет воспитательный характер его действий, выбор методов и приёмов воспитания, критерии и показатели результативности его воспитательной деятельности. Однако неизменной остаётся «особость» его воспитательных действий, которая присутствует в его деятельности, независимо от того, в какой структуре он работает.

Выделим *основные компоненты* этой «особости».

Социальный педагог осуществляет *специфическое воспитание*. Если родители проводят непосредственное воспитание своего ребёнка, а учителя школы, воспитатели, педагоги дополнительного образования, преподаватели вузов, колледжей реализуют в равной степени непосредственное и опосредованное воспитание, то в работе социального педагога преобладает *опосредованное воспитание, суть которого в создании условий, способствующих позитивной социализации детей.* Через участие в создании гуманной, благоприятной, социально безопасной для ребёнка среды в семье, в образовательной организации и социальном учреждении, в местном сообществе социальный педагог содействует решению задачи социализации ребёнка. Посредством создания воспитывающих ситуаций он стремится позитивно влиять на ребёнка, его родителей, их социальное окружение. Через обучение детей полезным навыкам и формирование позитивных интересов он способствует воспитанию детей. Иными словами, специфичность процесса воспитания, организуемого социальным педагогом, состоит в осуществлении опосредованных действий на ребёнка, окружающую его среду, семью, что меняет поведение ребёнка, его родителей (лиц, их заменяющих), их установки, отношение к базовым социальным ценностям (жизни, здоровью, труду, семье, учёбе) в лучшую сторону.

Важная особенность взаимодействия социального педагога и ребёнка, родителей – *осуществление педагогических влияний в такой значимой сфере их жизнедеятельности, как место жительства***.** Этот специалист реализует воспитание посредством социально-педагогической поддержки детей и

взрослых (эмоциональной, воспитательной, образовательной) не только в организации, где он работает, но и по месту жительства обучающихся. Работа в социуме, по месту жительства, составляет одну из специфических особенностей его профессиональной деятельности, а значит и сферы воспитания.

Социальный педагог, в соответствии со своим профессиональным предназначением, призван *помогать в воспитании тем, кто этим занимается непосредственно* – родителям, образовательным организациям, социальным учреждениям, общественным структурам. Суть воспитательной деятельности социального педагога состоит не в подмене, не в дублировании их работы, а в *её дополнении, расширении и поддержке других воспитателей.* Благодаря вниманию социального педагога к социальных аспектам жизни ребёнка и его семьи, оказанию им помощи в решении социально-педагогических проблем, эффективность работы других воспитателей с этим ребёнком только усиливается. Многие социальные педагоги консультируют родителей в вопросах воспитания, помогают им в решении воспитательных проблем детей, организуют просвещение населения в вопросах воспитания.

Важный аспект воспитательной функции социального педагога – организация взаимодействия образовательной организации (школы, детского сада, учреждения дополнительного образования, специальной школы, социального учреждения) с другими субъектами воспитания в социуме, а также с субъектами профилактики отклоняющегося поведения подростков.

Социальный педагог, в отличие от учителя школы, педагога дополнительного образования, *воспитывает в большей части средствами, которые имеются в социуме, точнее в социальной среде, ближайшей, окружающей учреждение, по месту жительства детей.* Задача использования воспитательных средств социума – одна из главнейших в его работе. Социальный педагог озадачен привлечением ресурсов социума для воспитания детей, для оказания социально-педагогической помощи семьям с детьми, для социально-педагогической поддержки ребёнка и его родителей, для социально-

педагогического сопровождения детей и взрослых, которые нуждаются в таком виде социально-педагогической деятельности.

С целью социального воспитания детей, оказания детям с особыми проблемами социально-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки, обеспечения социально-педагогического сопровождения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, социальный педагог ведёт работу *по установлению социального партнёрства учреждения, в котором он трудится, с родителями, общественниками, семьями, государственными, общественными, коммерческими структурами.* Тем самым он расширяет круг новых воспитателей ребёнка, обогащая опыт его общения.

Социальный педагог поддерживает пожилых людей, инвалидов, инициативных граждан, чей активный образ жизни является воспитывающим фактором. С той же целью он поощряет семьи, которые хорошо воспитывают своих детей. Воспитывая у детей такие качества, как милосердие и сострадание, он развивает систему патроната старших школьников над младшими, здоровых детей над детьми с ослабленным здоровьем; юных мастеров-умельцев над желающими стать ими; детей, успешных в учебе, над детьми, имеющими проблемы с учебой. Центральное звено его работы – организация социально-педагогической деятельности, направленной на приобретение детьми и взрослыми нового социокультурного опыта, который можно получить только в процессе деятельности и общения. Социальный педагог проводит различные мероприятия социокультурной направленности, организационно и содержательно обеспечивая деятельность детей и взрослых, нацеленную на досуговую занятость, развитие позитивных интересов подростков, осуществление их социализации. Он способствует созданию условий для самореализации детей и родителей, общественности, для формирования у детей социальных компетентностей, тем самым помогая детям, подросткам в их жизненном самоопределении.

Особый объект усилий и внимания социального педагога – включение общественности как субъекта воспитания в работу с детьми и семьями в социуме. Он привлекает нравственно здоровые силы городского и сельского социума к деятельности, способствующей воспитанию нравственного, гуманного, инициативного человека, к формированию у растущего человека уважительного отношения к общечеловеческим ценностям, к ценностям городского и сельского образа жизни. Сегодня особенно важна и социально значима работа с детьми и семьями по месту жительства. Это пространство жизнедеятельности семей с детьми является большей частью территорией неорганизованного досуга детей, межведомственной дезинтеграции в работе с детьми и семьями, приоритетного развития платных социально-педагогических услуг детям и семьям, недоступных для значительной части семей; пространством дефицита педагогизированных структур (а значит и педагогического влияния на детей) и общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Отличительная особенность процесса воспитания, организуемого социальным педагогом, состоит в *использовании педагогических средств в процессе социальной работы.* Социальные педагоги, организуя, помимо педагогической, и социальную работу с детьми и семьями, предполагающую *оказание социальной помощи детям в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении,* в этом виде профессиональной деятельности часто опираются на такие педагогические принципы, как оптимистический подход к взрослым и детям, организация доверительных взаимоотношений между ними, воспитание деятельностью и приобщением к труду и т.п. Практика показывает, что успехи социальных педагогов в преодолении кризисных ситуаций жизнедеятельности детей, их родителей были бы невозможны без использования таких воспитательных методов и приёмов, как убеждение, научение, наставление, этические беседы, требовательное, но уважительное отношение к человеку, оказание доверия в нужную минуту. Во многом благодаря привлечению этих воспитательных средств социальным педагогам

удаётся изменить позицию женщины-матери, мужчины-отца, возвысить их личностные качества, побудить к самостоятельному разрешению своих жизненных и личностных проблем. Воспитательная направленность социальной работы как составной части профессиональной деятельности социального педагога естественно сочетается на практике с педагогической, воспитательное содержание обогащает её, делает человечной, личностно-ориентированной.

Результатами воспитательных усилий социального педагога становятся позитивная социализация ребёнка, социальная адаптация растущего человека к социуму, интеграция молодого человека в общество, преодоление кризисных ситуаций жизнедеятельности детей и семей.

4.3. Общественники как воспитатели детей

Сегодня, в условиях нестабильного дисгармоничного социума, кризисных явлений в экономике, дифференциации населения по уровню жизни, большую роль играют психологические установки, нравственные ориентиры, ценности, которые формируют у детей взрослые. Не менее значимыми являются способы и механизмы, оказывающие сильное воспитательное влияние на детей. В сложном мире отношений, принятия непростых решений взрослые должны постоянно сопровождать процесс социализации детей, быть *навигаторами детей в современном мире.* Для одних детей эту функцию выполняют родители, мать или отец, бабушка или дедушка. Для других детей, не имеющих такой опоры в лице родителей, эту задачу могут выполнять представители общественности в лице интеллигентной образованной мамы или отца друга ребёнка, просвещённого соседа, педагогически ориентированного руководителя общественного объединения. Все педагогически ориентированные общественные силы социума должны быть сегодня причастны к воспитанию и социальной защите детей.

Практика показывает, что формы общественного участия в работе с детьми и семьями по месту жительства могут быть различны. Общественные воспитатели могут выступать в различных ролях, таких как:

– общественный воспитатель-наставник: случайный, эпизодический, ситуативный воспитатель;

– помощник социального педагога, педагога-организатора, воспитателя, директора клуба, библиотекаря и др.;

– руководитель кружка, секции, общественного объединения, клуба;

– руководитель проекта (детского, детско-родительского, взрослого);

– организатор акций, мероприятий, экскурсий, походов с детьми и пр.;

– народный умелец-наставник;

– лектор;

– общественный воспитатель, шефствующий над подростком;

– общественный воспитатель, сопровождающий ребёнка, детей (в школу, на занятия после школы, экскурсии, походы и пр.);

– организатор социокультурной жизни местного сообщества как общественный воспитатель;

– участник социокультурной жизни местного сообщества как общественный воспитатель;

– депутат как общественный воспитатель;

– волонтёр как общественный воспитатель.

Участие общественности в воспитании детей – есть *единственно возможное правильное отношение* взрослых к миру детства, проявление *социальной ответственности* взрослых за будущее своей страны, *гражданской позиции*, от которой зависит судьба конкретного ребёнка, чья-то детская жизнь. Как важно, чтобы отношение взрослых к миру детства было гуманным, доброжелательным, воспитывающим.

Все ли общественники могут выступать в роли субъектов воспитания? Бесспорно, далеко не все, как, впрочем, и в другие времена. Но и тех общественников, являющихся золотым фондом страны, надо учить, повышая уро-

вень их социально-педагогической компетентности, организуя социально-педагогическую подготовку председателей ТОСов к работе с детьми и семьями по месту жительства, используя возможности научных учреждений, курсов повышения квалификации вузов, Институтов повышения квалификации работников образования.

Надо признать, что без профессионального организатора социально-педагогической деятельности с детьми и семьями общественную работу по месту жительства не наладить. Одна из функций *социального педагога как специалиста по социально-воспитательной работе с детьми и семьями в микросоциуме* направлена на обеспечение взаимодействия, объединение усилий общественности в интересах семьи и детей.

Чем общественник может помочь детям? Можно дать общественникам такие советы: помогайте детям осознать главные ценности жизни; учите детей полезным для жизни умениям; организуйте увлекательную деятельность детей; постоянно общайтесь с детьми; научитесь слушать и слышать детей.

Что может общественник сделать для детей? Работать вместе с детьми. Разговаривать с детьми. Участвовать в решении проблем детей. Руководить кружком. Организовывать поездки. Учить детей полезному. Выступать перед детьми. Делать творческие подарки и сюрпризы детям.

Как общественнику стать настоящим воспитателем? Правильно жить самому. Стать человеком культуры. Любить детей, заботиться о них. Научить детей тому хорошему, что умеет воспитатель. Проявлять жизнестойкость в трудных ситуациях жизни. Смотреть на детей как на предмет своей заботы. Воспитывать личным примером. Рассказывать детям об интересных событиях, достижениях, путешествиях в своей жизни. Научиться общаться с детьми.

Обобщая сказанное, сделаем вывод. Воспитание детей, являясь бесспорным общенациональным приоритетом, должно стать в России общим делом профессионалов и общественников.

Заключение

Одним из важнейших условий развития современного детства в городских и сельских поселениях России является активизация *социально-педагогической работы с детьми и семьями в пространстве места жительства*.

Преимущества системной хорошо организованной социально-воспитательной работы с детьми семьями по месту жительства состоят в том, что эта работа способствует созданию условий для самореализации детей, реализации личностно и общественно значимых детских и семейных социальных инициатив, участию детей в общественных объединениях и организациях, для жизненного и профессионального самоопределения подростков; развитию у них позитивных интересов и способностей; воспитанию гражданственности, любви к родному дому; уважения к памяти и историко-культурному наследию предков.

Направляя энергию детей, подростков в созидательное русло, ведя с молодыми людьми доверительный и интересный диалог, помогая детям из малообеспеченных семей преодолевать трудности нынешней жизни, раскрывая молодым людям возможности сегодняшнего времени для достижения ранее невиданных для их родителей целей, профессиональные педагоги, работники культуры, физкультуры и спорта в содружестве с общественными воспитателями способны сформировать у молодых людей правильные жизненные ориентиры, смысложизненные установки, ценностные ориентации, такое интегрированное качество как *жизнеспособность*, уберечь молодых людей от влияния различных неформальных организаций, в том числе и экстремистского толка.

Территориальные сообщества должны стать признанными в нашей стране общественными институтами социализации растущего человека. Реализация идеи возможна, если территориальные сообщества будут иметь правовой статус, поддержку со стороны муниципальных образований, в том

числе и в виде малых грантов, в сообществах будет функционировать профессиональный педагогический работник – социальный педагог, их деятельность будет наполнена разноплановым содержанием.

Территориальные сообщества как новые общественные структуры, объединяющие детей и взрослых, действующие сегодня по месту жительства в ряде регионов России, при создании оптимальной социально-педагогической инфраструктуры по месту жительства, способны обеспечить решение актуальных социально-педагогических задач. В их числе:

– обеспечение государственно-общественного подхода к воспитанию детей и молодёжи;

– защита детей, чье здоровье, безопасность или нравственность находятся под угрозой, чьё воспитание находится в опасности;

– интеграция детей-мигрантов, детей-беженцев и вынужденных переселенцев в социум;

– обеспечение социальной безопасности детей по месту жительства;

– укрепление межпоколенческих отношений в социуме;

– социальный контроль и профилактика семейного неблагополучия;

– интеграция родителей в педагогический процесс и социокультурную деятельность в социуме;

– коррекция девиантного поведения детей и родителей на основе подкрепляющего поведения специалиста;

– предотвращение насилия, жестокого обращения с детьми на основе раннего выявления проблемы и компетентного вмешательства;

– предупреждение социальных конфликтов, профилактика экстремизма.

Создание *эффективных моделей социально-педагогической работы с детьми и семьями* в *пространстве места жительства* представляется логичным и обоснованным шагом на пути реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025). В этих моделях *гуманистические доминанты* воспитания *детей* (норма развития, с девиантным поведе-

нием, с ослабленным здоровьем) должны стать определяющими в организации педагогического процесса в социуме.

В нынешней ситуации единственный путь преодоления человеком трудных жизненных ситуаций, обстоятельств – *гуманизация поведения и деятельности человека в социуме* вне зависимости от занимаемой должности, социального статуса, возраста; *гуманизация социальной среды*; поддержка людей, детей и семей, нуждающихся в помощи.

Ведущими принципами деятельности территориальных сообществ должны стать гуманизм, добрососедство, солидарность, взаимопомощь.

Муниципальные власти призваны обеспечить *тесное сотрудничество образования с органами территориального самоуправления.* Объединение усилий образовательных учреждений и органов территориального самоуправления способно превратить место жительства детей в территорию счастливого детства. Сотрудничество образования с ТОСами предполагает профилактическую и консультативную работу с детьми и семьями; развитие семейных форм познания, труда и досуга; оказание помощи образованию в реализации социальных проектов в поддержку семьи и детей; сохранение и освоение культурно-исторических традиций региона. Совместная работа будет содействовать позитивному развитию детства.

Органы законодательной и исполнительной власти, государственные структуры управления, общественные объединения, учреждения всех ведомств, СМИ, инициативные граждане призваны активно продвигать в жизнь социально-педагогические идеи, например, такие как идея единения человека и власти, что возможно в структуре деятельности территориальных сообществ; деятельного участия детей и взрослых в обустройстве жизни в городских и сельских поселениях; постоянно обучающегося и развивающегося местного сообщества; профессиональной подготовки педагогических кадров к социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства.

Литература

1. *Артёмов А.А.* Гражданское воспитание подростков в клубных формах дополнительного образования по месту жительства. Автореферат дисс. на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, 2011.

2. *Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н.* Социальный педагог. Введение в профессию. – М.: Академия, 2007. – С. 256.

3. *Бочарова В.Г.* Социальный педагог: должность, профессия, призвание: Научно-метод. Пособие. – М. : ИСП РАО, 2007. – 244 с.

4. *Гурьянова М.П.* Место и роль сельской школы в формировании территориального сообщества // Директор сельской школы. – 2016. – № 1. С. 8–19.

5. *Гурьянова М.П.* Семья с детьми – объект пристального внимания территориальных сообществ // Муниципалитет. – 2016. – № 1. С. 35–38.

6. *Гурьянова М.П.* Социальный педагог в сельской России / М.П. Гурьянова // Научно-популярное издание. – М.: Изд-во «Современное образование». – 2014. – 248 с.

7. *Гурьянова М.П.* Социальный педагог: профессиональный организатор работы по месту жительства / Муниципалитет. № 6, – 2016. С. 40–43.

8. *Гурьянова М.П.* Территориальные сообщества – социально-педагогический феномен единства цели человека и власти / Социальная педагогика в России. – 2016. – № 2. С. 3–11.

9. *Гурьянова М.П.*, Активно-созидательная миссия социальной педагогики в сельских поселениях. – Москва-Курган, ИСП РАО. – 2011. – 343 с.

10. *Дементьева Л.А.* Потенциал территориальных сообществ: социально-педагогическая помощь семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации // Директор сельской школы – № 1, 2016. С. 62–69.

11. *Егорова А.В.* Дополнительное образование детей: воспитание по месту жительства // Омский научный вестник, № 6, – 2009.

12. *Ефлова З.Б.* Социально-педагогический анализ стартовых условий проекта, направленного на развитие территориального сообщества // Директор сельской школы – № 1, 2016. С. 19–28.

13. *Кабин Д.С., Новичкова Е.Ю.* Воспитание растущего человека: взаимодействие территориального сообщества и образовательного комплекса // Директор сельской школы – № 1, 2016. С. 78–83.

14. *Катаева Н.А.* Работа территориального общественного самоуправления с семьёй как условие единения жителей города // Молодёжь и общество, № 4, 2015. С. 11–18

15. *Клочинова П.Д.* Развиваем социально-педагогический потенциал территориальных общин // Директор сельской школы – № 1, 2016. С. 70–76.

16. *Клюшникова О.Е.* Использование ресурсов социума для воспитания детей в пространстве места жительства // Директор сельской школы. – 2016. – №1. С. 84–92.

17. *Кокарев И.Е.* Соседские сообщества: путь к будущему России. [Текст] / И.Е. Кокарев – М.: Прометей, 2001. – 248 с. (Территориальное общественное самоуправление).

18. *Колеватова Т.Ю.* Место жительства – территория семейных социальных инициатив // Социальная педагогика в России. № 2, 2016, с. 49–53.

19. *Котькова Г.Е., Касьянова Г.П.* Воспитательный потенциал сельского социума в формировании социально-педагогический компетентности родителей // Директор сельской школы – №1, 2016. С. 102–107.

20. «Культурный шок» и социально-педагогическое сопровождение подростков за границей. Теория и практика: Монография / под ред. С.А. Расчётиной, В.Э. Зюсса. – СПб.: Изд-во «Росток», 2010, –264 с.

21. *Липатова С.Н.* Организационно-педагогические условия социализации личности подростка в детско-юношеском клубе по месту жительства». Автореферат дисс. на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01, Томск, 2004.

22. *Мирошкина М.Р.* Социальное становление молодёжи в клубе по месту жительства. Диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01,2007.

23. *Мудрик А.В.* Введение в социальную педагогику. М.: МПСИ, 2009.

24. *Мухаметшина Л.М.* Воспитание детей – среди главных ценностей жителей сельского поселения // Муниципалитет, № 1, 2016. С. 19–20.

25. *Расчётина С.А., Зюсс* В.Э. Методологические основы исследования социально-педагогической ситуации. – С-Пб. Изд-во Ламберт, 2014.

26. *Расчётина С.А.* Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Расчётина (и др.); отв. ред. С.А. Расчётина, З.И. Лаврентьева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 416 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.

27. *Расчётина С.А., Зайченко О.М.* Социодидактика. История и теория социальной педагогики: Монография. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003. – 344 с.

28. *Сеппянен, Т.П.* Муниципальная модель кадрового обеспечения социальной сферы социальными педагогами // Директор сельской школы – № 1, 2016. С. 35–46.

29. *Смирнова О.А., Разумова Н.Д.* Сотрудничество образования и территориального общественного самоуправления (ТОСа) // Директор сельской школы. – 2016. – № 1. С. 55–62.

30. *Султанов К.В., Воскресенский А.А.,* Гуманитарные технологии: на пути к единому образовательному пространству. /Общество. Среда. Развитие. Научно-теоретический журнал, Центр научно-производственных технологий «Астерион», Санкт-Петербург, 2012, № 4, – с. 212–216.

31. *Хижняков С.С.* Исторические уроки сельской общины в воспитании и обучении детей, контроле за благополучием семьи // Директор сельской школы – № 1, 2016. С. 92–101.

32. *Цвецих А.В.* Практика работы школы и территориального сообщества в Ингалинском сельском поселении // Директор сельской школы. – 2016. – № 1. С. 30–35.

33. *Фельдштейн Д.И.* Изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. № 2. 2010.

34. Эриксон, Э.Х. Детство и общество / пер. с англ. А.А. Алексеева. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Речь, 2002. С. 398.

35. *Ott L., Murcier N., Dababi M.* Des lieus pour habiter le monde. Pratigues en pedagogie sosiale: Chronigue sociaie.- Lyon. Depot legal, 2012.

36. *Juodeikaite A.* Possibilities of Positiv Social Edicational Expression of a Child at Risk upon Implemementation of Non-formai Education Programms: Doctoral dissertation. – Kaunas University of Technology, 2009. – 279 с.

Документы

1. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы".

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

5. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ И СЕМЬЯМИ В ПРОСТРАНСТВЕ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА

Монография

Автор:
Гурьянова Марина Петровна,
доктор педагогических наук, профессор, зав. лабораторией,
научный руководитель проекта
«Теоретико-методологические основы, модели и технологии развития профессионального социально- педагогического образования»
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
2018